



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluarea adultului	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOB.1.1200.E-6.1
2.2. Titular activități de curs	Anamaria Gavra		
2.3. Titular activități practice	Anamaria Gavra		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S;P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	114
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	156
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare și a site-urilor care facilitează accesul la variantele electronice ale unor instrumente psihologice).
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector sau tablă inteligentă) și conexiune la internet; acces la tehnologii digitale (utilizarea google classroom în procesul de învățare și a site-urilor care facilitează accesul la variantele electronice ale unor instrumente psihologice).

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C 1.4	a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice. d) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare, corecte și conforme standardelor profesionale.	a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică. d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele cercetării în contexte științifice și profesionale.	a) Absolventul abordează rezultatele cercetării cu responsabilitate și deontologie profesională. b) Absolventul respectă normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice.	1
RÎ 2 C2.1	e) Absolventul cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. e) Absolventul abordează cu responsabilitate și confidențialitate diagnosticul pacientului, respectând	0.5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



			principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul.	
RÎ 3 C2.2	e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare adecvată. f) Absolventul interpretează datele obținute.	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.	1
RÎ 4 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și respectă confidențialitatea datelor pacientului. d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0,5
RÎ 5 C2.4	b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale.	g) Absolventul stabilește un diagnostic psihologic pe baza procesului de evaluare și testare.	d) Absolventul gestionează și comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.	1
RÎ 6 C2.8	d) Absolventul gestionează resurse software utile în evaluarea și intervenția psihologică. e) Absolventul operează cu date colectate prin chestionare și instrumente digitale. f) Absolventul recunoaște limitele și riscurile utilizării tehnologiilor digitale în practica psihologică.	d) Absolventul alege instrumentele digitale cu cel mai bun raport eficiență–siguranță. e) Absolventul aplică tehnici de evaluare clinică și intervenție psihologică prin intermediul platformelor digitale.	a) Absolventul aplică principiile eticii și deontologiei profesionale în utilizarea tehnologiilor digitale. b) Absolventul protejează confidențialitatea și securitatea datelor pacientului în mediul online.	0.5
RÎ 7 C2.12	b) Absolventul cunoaște procedurile de elaborare a rapoartelor psihologice. c) Absolventul identifică criteriile de analiză a comportamentelor de risc.	d) Absolventul selectează aspectele esențiale ale cazurilor analizate în contexte judiciare. e) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și	a) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile obținute în relația profesională. d) Absolventul derulează activitatea profesională cu	1



		contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată	integritate, obiectivitate și autonomie. e) Absolventul menține imparțialitatea în formularea concluziilor și recomandărilor.	
RÎ 8 C4.2	a) Absolventul descrie diferențele culturale relevante pentru relația profesionist–client.	a) Absolventul lucrează eficient cu diferențele culturale ale clienților.	a) Absolventul tratează cu respect și deschidere diversitatea culturală și de credință.	0,25
RÎ 9 C4.8	a) Absolventul cunoaște tehnicile și procedurile organizaționale adecvate planificării programelor de lucru.	b) Absolventul planifică programe de lucru și activități profesionale într-o manieră structurată și eficientă.	a) Absolventul implementează proceduri de lucru eficiente și adaptate obiectivelor organizaționale.	0.25

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea achizițiilor fundamentale privind demersurile de evaluare și diagnostic clinic al adultului. Abordarea psihodiagnozei și evaluării clinice ca activitate ce implică derularea unor acțiuni de planificare, de predicție/anticipare, de monitorizare, de control, de evaluare și de ameliorare.
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu principalele modalități de evaluare a adultului. Înșușirea unor cunoștințe avansate de psihometrie. Formarea abilităților de redactare a rapoartelor psihologice. Aplicarea principiilor de etică și deontologie în domeniul evaluării psihologice a adultului.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Psihodiagnostic și evaluare clinică: concepte, sisteme de clasificare (DSM-V, ICD-10). Repere ale planificării eficiente a evaluării psihologice clinice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 2	Metodele de evaluare clinică. Interpretarea scorurilor la testele psihologice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 3	Raportul psihologic. Criterii și etape de redactare a raportului psihologic.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 4	Evaluarea trăsăturilor de personalitate la adulți.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 5	Evaluarea mecanismelor de sanogeneză și etiopatogenetice la adulți.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 6	Evaluarea funcționării cognitive și emoționale la adulți.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Curs 7	Evaluarea psihologică în context corecțional și judiciar. Evaluarea persoanelor vârstnice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Metodele de evaluare clinică. Aplicații interviul clinic. Probleme etice în evaluarea psihologică.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației, studiului de caz. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial-	2
Act.2. Secvențele procesului de psihodiagnostic și evaluare clinică nosologică- aplicații practice. Probleme etice în evaluarea psihologică.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației, studiului de caz. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.3. Interviul clinic structurat SCID: aplicații Modul A.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației, studiului de caz. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.4. Interviul clinic structurat SCID: aplicații Modul B.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației, studiului de caz. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.5. Interviul clinic structurat SCID: aplicații Modul C.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației, studiului de caz. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și	2

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*



	student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	
Act.6. Scale și chestionare de evaluare a mecanismelor de sanogeneză și etiopatogenetice la adulți. Chestionarul schemelor cognitive.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.7. Instrumente psihologice utilizate în evaluarea mecanismelor de coping la adulți.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.8. Chestionare utilizate în evaluarea trăsăturilor de personalitate. Inventarul clinic multiaxial Millon.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.9. Inventarul clinic multiaxial Millon- aplicații practice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.10. Interpretarea integrată a rezultatelor instrumentelor psihologice- aplicații practice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea experiențială; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.11. Instrumente psihologice de evaluare a funcționării emoționale la adulți.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; - învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act.12. Redactarea raportului psihologic-aplicații practice.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare;	2

	-învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	
Act.13. Prezentarea rapoartelor psihologice. Activități de supervizare și intervizare.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; -învățarea experiențială; -învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Act. 14. Prezentarea rapoartelor psihologice. Activități de supervizare și intervizare.	Metodele utilizate în predare vor stimula: - învățarea prin problematizare; -învățarea experiențială; -învățarea activ-participativă în cadrul conversației euristice, explicației. - învățarea autodirijată prin feedback de sondare: bucla profesor-student și student-profesor; mecanismul de feedforward; feedback intercolegial.	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Berman, P., Shopland, S. (2005). Interviewing and diagnostic exercises for clinical and counseling skills. Mahwan, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers.
	Ciorbea, I. (2014). Evaluarea psihologică clinică. Repere teoretice și metodologice, București: Editura Universitară.
	Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). Conducting an interview with clients în: Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning.
	David, D. (2006). Psihodiagnostic și evaluare clinică în: Psihologie clinică și psihoterapie, Iași: Polirom.
	Enea, V. și Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Iași: Polirom.
	Martin, N. (2015). Principiile evaluării psihologice în: I. Ciorbea (coord.). Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice, București: Editura Trei.
	Schaffer, J.B. și Rodolfa, E. (2019). ICD-10-CM. Studii de caz pentru viitori psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale, București: Editura Trei.
	Schutte, N. S., Malouff, J. M. (2013). Sourcebook of Adult Assessment Strategies. Springer US.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Westhoff, K. și Kluck, M.L. (2009). Raportul psihologic: redactare și evaluare, Cluj-Napoca: Sinapsis.
	Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode de abordare clinică: observația și interviul, Iași: Polirom.
	Groth-Marnat, G. (2009). Handbook of psychological assessment. New-Jersey: John Wiley & Sons.

	Iliescu, D. și Șulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității, Iași: Polirom.
	Paris, J. (2015). Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent, București: Editura Trei.
	Blanchet, M. Montreuil, J. Doron. Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, București: Editura Trei.
	Pedinielli, J.L. (2013). Teoria și metodologia psihologiei clinice în: Ș. Ionescu, A. Blanchet, M. Montreuil, J. Doron. Tratat de psihologie clinică și psihopatologie, București: Editura Trei.
	Sperry, L. (2018). Tulburările de personalitate din DSM-5. Evaluare, conceptualizare de caz și tratament, București: Editura Trei.
	*** (2012). Diagnostic psihodinamic operațional OPD-2. Manual de diagnostic și planificarea terapiei, București: Editura Trei.
	*** (2016). ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice, București: Editura Trei.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

<ul style="list-style-type: none"> Conținuturile și metodele de predare/învățare/evaluare sunt selectate și structurate astfel încât să faciliteze îndeplinirea rezultatelor așteptate ale învățării în relație cu formarea competențelor fundamentale și funcționale asumate de programul de master. Cursul urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să facă studenții apti pentru a utiliza în mod corect tehnicile de evaluare a adultului, asigurând prerechizitele necesare utilizării testelor psihologice, așa cum sunt ele descrise în documentația Colegiului Psihologilor din România (www.copsi.ro).

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: de tip sumativ realizată prin test grilă cu itemi obiectivi cu alegere multiplă care surprind nivelul de atingere a rezultatelor expectate ale învățării. Nota la testul grilă se calculează prin	50% (min. 5)		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		raportare la baremul de notare și acordarea punctului din oficiu.		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau 	<p>Evaluare continuă de tip formativ și formator prin oferire de feedback constructiv dinspre profesor spre student în diverse secvențe ale procesului de învățare în scopul activizării, motivării, antrenării studenților, stimulării încrederii în forțele și resursele personale, dar și în scopul autoreglării învățării. Se încurajează și feedback-ul dinspre student spre profesor în scopul surprinderii efectelor și eficienței instruirii și formării pe parcursul derulării acestor procese. Feedforward-ul, ca și retroacțiune anticipată, se utilizează în scopul identificării așteptărilor și nevoilor educaționale ale studenților.</p> <p>Evaluarea inter-colegială se utilizează în scopul stimulării interacțiunii dintre studenți, realizării învățării în relație și împreună cu ceilalți, iar autoevaluarea are rol de autodirijare și autoreglare a propriului proces de învățare.</p> <p>Se consemnează și se notează intervențiile din cadrul activităților individuale și de grup precum și portofoliul de seminar, iar nota se calculează prin însumarea punctajelor obținute și acordarea punctului din oficiu.</p>	50% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Nota finală se compune din:

- punctajul obținut la testul grilă în proporție de 50% (maxim 5 puncte);
- evaluarea portofoliului de seminar 50% (maxim 5 puncte);

Condițiile simultane pentru promovarea examenului sunt: minim nota 5 la testul grilă și portofoliul de seminar.

Pentru respectarea diversității și nevoilor studenților, sarcinile de învățare pot fi realizate atât sincron, prin implicare directă în activitățile individuale și de grup din cadrul cursurilor și seminarelor (echivalentul a 1/3 din totalul orelor de curs și seminar), cât și asincron, prin realizare independentă și postare pe classroom-ul aferent acestei discipline (echivalentul a 1/3 din totalul orelor de curs și seminar).

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_2|_1_| / |0|_9_| / |_2_|_0_|_2|_5_|

Data avizării în Departament: |_0_|_1_| / |_1_|_0_| / |_2_|_0_|_2_|_5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Anamaria Gavra	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopatologia Clinică și Psihiatria Adultului	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOB.1.2200.E-6.2
2.2. Titular activități de curs	Corneliu Moșoiu		
2.3. Titular activități practice	Corneliu Moșoiu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F;P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	100
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	156
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	De utilizare și interpretare a cunoștințelor pentru analizarea critică a noțiunilor în contexte diferite

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C1.2	a) Absolventul identifică drepturile și obligațiile persoanei implicate în activități de cercetare.	d) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.	a) Absolventul tratează cu responsabilitate și discreție informațiile despre participanți sau pacienți.	0,5
RÎ 2 C1.4	d) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare, corecte și conforme standardelor profesionale.	b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate.	a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică. b) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele cercetării în contexte științifice și profesionale.	0,5
RÎ 3 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite.	b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție. e) Absolventul abordează cu responsabilitate și confidențialitate diagnosticul pacientului. f) Absolventul folosește principiile eticii și	0,5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



			confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul.	
RÎ 4 (2.2)	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție. e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică. f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.	a) Absolventul structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală. e) Absolventul poate stabili un diagnostic clinic.	a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în asigurarea intervenției de specialitate. c) Absolventul tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient. e) Absolventul tratează cu responsabilitate și confidențialitate toate informațiile dobândite în cadrul ședințelor cu clienții.	1.0
R.Î 5 (2.3)	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. b) Absolventul analizează dovezile clinice și formulează obiective ale intervenției psihologice. c) Absolventul aplică cunoștințele necesare evaluării clinice și stabilirii pașilor de intervenție.	a) Absolventul structurează informațiile clinice furnizate de pacient. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului.	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și respectă confidențialitatea datelor pacientului.	0.5
RÎ 6 (2.4)	b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. c) Absolventul distinge diagnosticele diferențiale și determină diagnosticul adecvat. d) Absolventul diferențiază problemele psihologice de afecțiunile somatice și corelează informațiile relevante.	a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice. b) Absolventul formulează un diagnostic clinic adecvat. c) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu simptomatologia și criteriile clinice. d) Absolventul compară și discriminează caracteristicile	b) Absolventul aplică etica și confidențialitatea în evaluarea clinică. c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate pacientul și familia. d) Absolventul gestionează și comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.	0.5



	<p>g) Absolventul interpretează efectele medicației asupra funcționării psihice a pacientului în context clinic.</p>	<p>simptomatologice ale diferitelor afecțiuni. f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică.</p>		
<p>RÎ 7 C2.5</p>	<p>a) Absolventul descrie principiile evaluării clinice a pacienților traumatizați. d) Absolventul evaluează riscurile auto-sau heteroagresive asociate traumei. h) Absolventul explică impactul psihologic al traumei asupra funcționării emoționale și comportamentale.</p>	<p>a) Absolventul evaluează pacienții traumatizați și determină nevoile imediate. c) Absolventul comunică eficient cu persoane expuse riscului de vătămare. e) Absolventul recunoaște momentele în care este necesară implicarea altor specialiști.</p>	<p>a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional. d) Absolventul tratează cu discreție și profesionalism toate datele sensibile comunicate de pacient.</p>	<p>0,5</p>
<p>RÎ 8 C2.7</p>	<p>a) Absolventul explică probleme de sănătate mintală într-un mod accesibil publicului. b) Absolventul transmite informații științifice relevante către publicul larg. f) Absolventul explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.</p>	<p>a) Absolventul comunică eficient cu clienți și cu publicul larg. b) Absolventul combat stereotipurile legate de sănătatea mintală. h) Absolventul dezvoltă mesaje psihoeducaționale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.</p>	<p>b) Absolventul aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducațională. c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora.</p>	<p>0,5</p>
<p>RÎ 9 C2.8</p>	<p>a) Absolventul descrie modalitățile de lucru psihologic în mediul online. f) Absolventul recunoaște limitele și riscurile utilizării tehnologiilor digitale în practica psihologică.</p>	<p>b) Absolventul explică pacientului modul de funcționare a aplicațiilor și serviciilor online.</p>	<p>a) Absolventul aplică principiile eticii și deontologiei profesionale în utilizarea tehnologiilor digitale.</p>	<p>0,5</p>
<p>RÎ 10 C2.1 0</p>	<p>a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic. c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat.</p>	<p>a) Absolventul stabilește un diagnostic clinic pe baza informațiilor obținute. b) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu criteriile de diagnostic. c) Absolventul compară simptomatologia diferitelor afecțiuni pentru stabilirea diagnosticului diferențial.</p>	<p>a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.</p>	<p>1</p>

	<p>d) Absolventul analizează riscul de recădere și factorii care îl pot influența.</p> <p>e) Absolventul înțelege modelele explicative ale problemelor de sănătate mintală.</p> <p>f) Absolventul recunoaște comorbiditățile relevante pentru diagnosticul clinic.</p>			
--	--	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea de cunoștințe specifice privind psihopatologia clinică și formarea unor abilități și competențe privind evaluarea psihopatologiei adultului prin metode validate științific
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoșterea noțiunilor de: normalitate, anormalitate, simptom, sindrom, episod, tulburare, boală și defect din perspectiva psihopatologiei - cunoșterea problematicii psihopatologiei prin prezentări și studii de caz; - exersarea abilităților de evaluare clinică - asimilarea modalităților evaluative în principalele categorii nosologice psihiatrice - dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor de investigație și evaluare a funcțiilor psihice și a personalității - realizarea unor rapoarte de evaluare clinică a psihopatologiei

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Psihopatologie:delimitări conceptuale; Modele de patogeneză	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 2	Principalele sisteme de diagnostic în psihopatologia clinică și psihiatrie. Limite ale psihodiagnosticului și evaluării clinice nosologice.	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 3	Principalele sindroame din psihopatologia clinică	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 4	Principalele episoade din psihopatologia clinică și psihiatrie	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 5	Tulburările de spectru psihotic	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 6	Tulburările afective	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare</i>	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



		<i>videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	
Curs 7	Tulburările obsesiv-compulsive. Tulburările anxioase.	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 8	Tulburările neurocognitive	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 9	Simptomatologia somatică și disociativă	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 10	Tulburările în relație cu stresorii	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 11	Tulburările de personalitate – delimitări conceptuale, modele categoriale și dimensionale	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 12	Tulburările de personalitate – evaluare clinică complexă	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 13	Tulburări psihice datorate unor condiții medicale	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Curs 14	Tulburări psihice datorate consumului de substanțe psihoactive	<i>Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online</i>	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Delimitări conceptuale în psihopatologie și psihiatrie. Principalele abordări utilizate în practica și cercetarea aplicată în psihopatologie și psihiatrie.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz</i>	2
Act.2 Conceptualizare și operaționalizare în psihopatologie și psihiatrie. Aspecte etice în practica și cercetarea aplicată în psihopatologie și psihiatrie.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări,</i>	2
Act.3 Principalele sindroame din psihopatologia clinică	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz</i>	2
Act.4 Principalele episoade din psihopatologia clinică și psihiatrie	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz</i>	2
Act.5 Tulburarea de spectru psihotic.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de</i>	2

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*



	<i>lucrări, prezentare de caz, studiu de caz</i>	
Act.6 Anxietatea si episoadele afective.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz</i>	2
Act.7 Anxietatea si episoadele afective.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz</i>	2
Act.8 Simptomatologia somatoformă și disociativă.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz</i>	2
Act.9 Tulburările neurocognitive.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz</i>	2
Act.10 Tulburările în relație cu stresorii	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz</i>	2
Act.11 Tulburările de personalitate.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz</i>	2
Act.12 Tulburările de personalitate.	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz</i>	2
Act.13 Tulburări datorate cauzelor medicale.		2
Act.14 Tulburări datorate consumului de substanțe psihoactive.		2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Sperry L.(2018). Tulburările de personalitate din DSM -5: evaluare, conceptualizare de caz și tratament. Editura Trei, București
	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Ed. Polirom. Iași.
	Paris L. (2015). Ghidul DSM -5 pentru clinicianul inteligent
	David, D. (2012). Psihologie clinica si psihoterapie. Fundamente. Editura Polirom, Iași
	Lazărescu M. (2010). Bazele Psihopatologiei Clinice, Editura Academiei Române, București
	Lazărescu M., Nireștean A. (2007). Tulburările de personalitate, Editura Polirom, Iași
	Giosan C.(2017). Psihopatologie evoluționistă, Editura Trei, București
	*** ICD 10 (Clasificarea Internațională a Maladiilor)
*** DSM 5 (Manual de diagnostic și statistică)	
*** OPD2 (Manual de diagnostic psihodinamic operaționalizat)	
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bearden, C. E., & Forsyth, J. K. (2018). The many roads to psychosis: recent advances in understanding risk and mechanisms. <i>F1000Research</i> , 7, F1000 Faculty Rev-1883. doi:10.12688/f1000research.16574.1 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6281008/pdf/f1000research-7-18115.pdf



	<p>Pontillo, M., Guerrero, S., Santonastaso, O., Tata, M. C., Aversa, R., Vicari, S., & Armando, M. (2017). An Overview of Recent Findings on Social Anxiety Disorder in Adolescents and Young Adults at Clinical High Risk for Psychosis. <i>Brain sciences</i>, 7(10), 127. doi:10.3390/brainsci7100127 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5664054/pdf/brainsci-07-00127.pdf</p>
	<p>Vidal-Ribas, P., Brotman, M. A., Valdivieso, I., Leibenluft, E., & Stringaris, A. (2016). The Status of Irritability in Psychiatry: A Conceptual and Quantitative Review. <i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i>, 55(7), 556–570. doi:10.1016/j.jaac.2016.04.014</p>
	<p>Goodwin G. M. (2015). The overlap between anxiety, depression, and obsessive-compulsive disorder. <i>Dialogues in clinical neuroscience</i>, 17(3), 249–260. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4610610/pdf/DialoguesClinNeurosci-17-249.pdf</p>
	<p>Waugh, M. H., Hopwood, C. J., Krueger, R. F., Morey, L. C., Pincus, A. L., & Wright, A. (2017). Psychological Assessment with the <i>DSM-5</i> Alternative Model for Personality Disorders: Tradition and Innovation. <i>Professional psychology, research and practice</i>, 48(2), 79–89. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5403154/pdf/nihms756836.pdf</p>
	<p>Woods, S. W., Walsh, B. C., Saksa, J. R., & McGlashan, T. H. (2010). The case for including Attenuated Psychotic Symptoms Syndrome in DSM-5 as a psychosis risk syndrome. <i>Schizophrenia research</i>, 123(2-3), 199-207. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0920996410014581</p>

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemelor.
- Conținuturile predate sunt în acord cu formarea competențelor profesionale și transversale asumate de programul de master. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice înșușite	Teste pe parcurs ²⁵ :	20%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

	(cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice, studii de caz)		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ : Obținerea notei 5 la examen și seminar					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 4 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode și Tehnici Avansate de Analiză și Prelucrare a Datelor	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOB.1.2100.E-5.3
2.2. Titular activități de curs	Alin Gilbert Sumedrea		
2.3. Titular activități practice	Alin Gilbert Sumedrea		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F,P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet

6. Rezultate ale învățării¹⁷

7. Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ1 C1.1	b) Absolventul diferentiază concepte, metode și rezultate științifice din surse academice și interpretează critic lucrări și date de cercetare.	b) Absolventul analizează și interpretează datele obținute, integrând diagrame, tabele și reprezentări vizuale adecvate. d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele științifice în contexte profesionale, precum conferințe și publicații. e) Absolventul promovează concluziile cercetării prin mijloace adecvate de comunicare științifică.	b) Absolventul demonstrează integritate profesională în evitarea plagiatului și raportarea datelor. c) Absolventul comunică autonom și responsabil într-o limbă de circulație internațională în contexte academice.	1,67
RÎ2 C1.3	a) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru elaborarea unui plan de cercetare și pentru înțelegerea etapelor și principiilor	c) Absolventul culege datele necesare desfășurării unei cercetări riguroase. d) Absolventul prelucrează date statistice folosind metode adecvate și interpretează rezultatele obținute.	a) Absolventul interacționează profesionist și responsabil în echipe de cercetare și integrează feedback-ul în îmbunătățirea proiectelor științifice.	1,66

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproietor, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	<p>conceperii unui proiect științific.</p> <p>b) Absolventul formulează ipoteze științifice riguroase, fundamentate pe teoria și literatura de specialitate.</p> <p>c) Absolventul cunoaște și explică metodele calitative și cantitative de cercetare și operează cu diferite tipuri de date rezultate din acestea.</p> <p>d) Absolventul analizează și interpretează datele obținute prin metode științifice adecvate.</p>		<p>b) Absolventul manifestă inițiativă în formularea unor direcții noi de cercetare și reflectă critic asupra propriilor decizii metodologice și profesionale.</p>	
RÎ3 C1.4	<p>a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice.</p> <p>b) Absolventul utilizează metode statistice adecvate pentru analiza datelor psihologice.</p> <p>c) Absolventul lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în interpretarea rezultatelor.</p> <p>d) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare, corecte și conforme standardelor profesionale.</p> <p>f) Absolventul desfășoară un demers științific complet, de la definirea problemei la formularea concluziilor.</p>	<p>b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate.</p> <p>d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele cercetării în contexte științifice și profesionale.</p>	<p>a) Absolventul abordează rezultatele cercetării cu responsabilitate și deontologie profesională.</p> <p>b) Absolventul respectă normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice.</p>	1,67

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- dezvoltarea competențelor specifice de cercetare și analiză a datelor în domeniul psihologiei, dobândirea de cunoștințe despre metodele multivariate de analiză a datelor, precum și familiarizarea cu programele statistice de prelucrare a acestora.
7.2. Obiectivele specifice	- însușirea principalelor caracteristici ale studiilor întâlnite frecvent în cercetarea psihologică actuală (studiile meta-analitice, studiile randomizate (experimentale), studiile longitudinale, studiile transversale etc.);

	<ul style="list-style-type: none"> - analiza unor studii și cercetări din perspectiva validității lor interne, externe, statistice și de construct; - proiectarea design-ului cercetării unui studiu bazat pe regresie liniară sau meta-analiză; - evaluarea critică a avantajelor și dezavantajelor diferitelor tipuri de studii, în acord cu standardele internaționale existente promovate de APA (Asociația Psihologilor Americani); - analiza unor exemple de cercetări în care s-au folosit metodele multivariate de analiză a datelor.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Curs 1 Știință vs. pseudoștiință în psihologie	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 2	Curs 2 Dovezi validate științific în practica și cercetarea psihologică	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 3	Curs 3 Tipuri de cercetări și validitatea lor. Validitatea studiilor.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 4	Curs 4 Meta-analiza	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 5	Curs 5. Studiile experimentale	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 6	Curs 6. Studiile non-experimentale	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 7	Curs 7 Programe statistice de prelucrare computerizata a datelor: SPSS, AMOS, G-Power	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 8	Curs 8 Programe statistice de prelucrare computerizata a datelor: R, RMarkdown, KNITR	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 9	Curs 9 Regresia liniară și logistică	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 10	Curs 10 Analiza multivariată a varianței – MANOVA.	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 11	Curs 11 Analiză factorială - exploratorie	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 12	Curs 12 Analiză factorială - confirmatorie	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 13	Curs 13 Modelarea prin ecuații structurale în cercetarea psihologică	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 14	Curs 14 Standardele de publicare	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Sem. 1 Abordarea științifică vs pseudoștiințifică în psihologie.	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 2 Analiza critică din prisma validității unui studiu.	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 3 Exercițiu meta-analiză.	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 4 Aplicații practice: studii experimentale și non/experimentale.	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 5 Prelucrarea computerizată a datelor prin metode avansate de analiză.	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 6 Analiza datelor prin tehnica modelării bazate pe ecuații structurale în cadrul unei cercetări cantitative din sfera psihologiei organizationale.	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Sem. 7 Standarde de redactare, prezentare și publicare a studiilor științifice bazate pe tehnici avansate de analiză și prelucrare a datelor.	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Culic, Irina – <i>Metode avansate în cercetarea socială Analiza multivariată de interdependență</i> . Iași, Polirom, 2004.
	Popa, Marian – <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i> . Iași, Polirom, 2010.
	Rotariu, Traian (coord.) – <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i> . Iași, Polirom, 1999.
	Sava, Florin – <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Cluj-Napoca, Editura A.S.C.R., 2004.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Clocotici, Valentin și Stan, Aurel – <i>Statistică aplicată în psihologie</i> . Iași, Polirom, 2000.
	Hăvârneanu, Cornel – <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i> . Iași, Polirom, 2000.
	Popa, Marian – <i>Statistica pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i> . Iași, Polirom, 2008.

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizării problemelor.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ : 1/6	10%	75% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	65% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Portofoliu de lucrări		25% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	•		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	•		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | _ | 8 | _ | / | 0 | _ | 9 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

Data avizării în Departament: | 0 | _ | 1 | _ | / | 1 | _ | 0 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Alin Gilbert Sumedrea	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Comunicare și etică profesională în practica psihologică. Etică și integritate academică.	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOB.1.1100.E-4.4
2.2. Titular activități de curs	Aurelia Drăghici		
2.3. Titular activități practice	Aurelia Drăghici		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	C

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat ⁹	14
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum)	
4.2. Competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general; Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul psihologie;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

1.1. De desfășurare a cursului ⁱ	Cursul se desfășoară on line pe platforma google meet https://meet.google.com/gxb-xxvh-grt
1.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ⁱⁱ	Sală echipată cu tablă, bănci, scaune, sistem de iluminare, sistem de sonorizare, videoprojector, conexiune internet

6. Rezultate ale învățării¹⁴

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
C1.1 RÎ 1	b) Absolventul diferentiază concepte, metode și rezultate științifice din surse academice și interpretează critic lucrări și date de cercetare.	c) Absolventul elaborează și redactează rapoarte de cercetare structurate, corecte și conforme standardelor academice.	a) Absolventul acționează cu respectarea normelor etice și deontologice în toate etapele cercetării	1
C1.2 RÎ 2	c) Absolventul explică cerințele etice asociate comunicării și transmiterii rezultatelor științifice. d) Absolventul interpretează standardele de redactare și publicare necesare prezentării rezultatelor cercetării.	b) Absolventul evită fabricarea, falsificarea și plagiatul în activitatea de cercetare. c) Absolventul utilizează corect licențele și drepturile de autor în lucrările sale științifice. d) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.	b) Absolventul abordează rezultatele cercetării cu responsabilitate și deontologie profesională.	1
C4.3 RÎ 3	a) Absolventul cunoaște limitele sferei de competență profesională.	a) Absolventul acționează în limitele competenței și autorității sale profesionale.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru deciziile și acțiunile sale profesionale.	1

¹⁴ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, principiilor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului etică și integritate academică în cercetarea științifică și aspectele practice din domeniul psihologiei
7.2. Obiectivele specifice	Utilizarea pricipiilor morale, normelor, valorilor proprii cercetării științifice, a cercetării cu subiecți umani Competențe de elaborare și implementare a normelor de etică aplicată și de integritate profesională .

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁵	Metode de predare¹⁶	Nr. ore
Curs 1 Introducere în studiul eticii. Delimitări conceptuale: Particularități etice, deontologice și responsabilitate profesională în psihologia clinică, consiliere și psihoterapie	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 2 Organismele profesionale și rolul lor în profesiile reglementate legal Etica profesională și mecanismele de implementare în psihologie clinică și psihoterapie	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 3 Codul deontologic al profesiei de psiholog. Introducere și concepte fundamentale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 4 Principii și standarde în codul deontologic al profesiei de psiholog din România (codul COPSI); Principii și standarde în codul etic al profesiei de psiholog – codul etic al American Psychological Association (APA)	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 5 Teorii și modele psihologice cu privire la deciziile etice . Dileme etice	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 6 Principii, normative și instrumente specifice codului etic și al integrității academice în cercetarea științifică care utilizează subiecți umani	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Curs 7 Particularități ale consimțământului informat în cercetare și practica psihologică Plagiatul și probleme etice ale cercetării și publicării articolelor științifice	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, discuții cu studenții	2
Total ore curs:		14

8.2. Activități practice

¹⁵ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁶ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Activități practice (8.2.a. Seminar ¹⁷ / 8.2.b. Laborator ¹⁸ / 8.2.c. Proiect ¹⁹)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Eică și deontologie profesională ; Istoria apariției eticii și repere relevante pentru etica profesională	Joc de rol, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Act.2 Implicații legale și profesionale ale codului deontologic (ex. Libera practică și elaborarea contractului de prestări servicii psihologice , GDPR etc)	Joc de rol, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Act.3 Aplicații privind etica în lucrul cu persoane aflate situații speciale (consiliere on-line, subiecți minori etc.)	Joc de rol, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Act.4 Aplicații privind etica în lucrul cu persoane aparținând unor categorii speciale: minorități etnice sau sexuale, persoane cu dizabilități etc	Joc de rol, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Act.5 Confidențialitatea. Aplicații ; Consimțământul informat. Aplicații	Joc de rol, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Act.6 Principii, normative și instrumente specifice codului etic și al integrității academice în cercetarea științifică care utilizează subiecți umani	Joc de rol, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Act.7 Particularități ale consimțământului informat în cercetare și practica psihologică Plagiatul și probleme etice ale cercetării și publicării articolelor științifice	Joc de rol, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Total ore seminar/laborator		14

¹⁷ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

¹⁸ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

¹⁹ *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Anand C. Paranjpe, (2019) The Foundations and Goals of Psychology: Contrasting Ontological, Epistemological and Ethical Foundations in India and the West. In: Yeh KH. (eds) Asian Indigenous Psychologies in the Global Context. Palgrave Studies in Indigenous Psychology. Palgrave Macmillan, Cham
	APA (2010). Ethical principles of psychologists and code of conduct. American Psychological Association: http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
	Banyrd, P., & Flanagan, C. (2005). Ethical Issues and Guidelines in Psychology. Routledge
	Colegiul Psihologilor din România (2013). Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică.
	Colegiul Psihologilor din România (2018). Propunere de revizuire a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică
	Deigh, J. (2010). An introduction to ethics. Cambridge University Press. Lazarus, A. A. (1994). How certain boundaries and ethics diminish therapeutic effectiveness. Ethics & behavior, 4(3), 255-261.
	Leadbeater, B.J., Dishion, T., Sandler, I. et al. Prev Sci (2018). Ethical Challenges in Promoting the Implementation of Preventive Interventions: Report of the SPR Task Force 19: 853. https://doi.org/10.1007/s11121-018-0912-7
Miroiu, A., (1995). Etica aplicata. Bucuresti: Editura Alternative	
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bulgaru Diana, Costea Gabriela et all, (2013). Expetiza medico-legală psihiatrică. Abordare interdisciplinară.Ed Timpul , Iași

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

•

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs:	0%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități:	0%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	50% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 	% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 5 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Aurelia Drăghici	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

ⁱ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

ⁱⁱ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia sănătății. Managementul riscurilor profesionale și sociale	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOB.1.1100.E-4.5
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Adrian Tudor BRATE		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Aurelia DRĂGHICI		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	21
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	76
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	Utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică; Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază în elaborarea programelor de prevenție și intervenție psihologică (la nivel individual/grup/comunitate); Înțelegerea și utilizarea rezultatelor cercetărilor de specialitate; Prelucrarea și interpretarea datelor; Proiectarea corectă a unui demers de cercetare științifică, Conceperea unui plan de evaluare și intervenție utilizând metode și instrumente psihologice;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoprojector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem mixt de predare.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoprojector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C1.2	b) Absolventul descrie normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice. d) Absolventul respectă standardele de redactare și publicare necesare prezentării rezultatelor cercetării.	a) Absolventul aplică principiile eticii cercetării în toate etapele demersului științific. d) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.	a) Absolventul utilizează principiile eticii și confidențialității profesionale în activitățile de cercetare. c) Absolventul derulează activități de cercetare cu responsabilitate și autonomie.	0.30
RÎ 2 C1.4	a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice. b) Absolventul utilizează metode statistice adecvate pentru analiza datelor psihologice. c) Absolventul lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în interpretarea rezultatelor.	a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică. b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate. c) Absolventul redactează rapoarte psihologice și de cercetare în mod structurat și profesionist.	a) Absolventul abordează rezultatele cercetării cu responsabilitate și deontologie profesională. b) Absolventul respectă normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice.	0.50

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	d) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare, corecte și conforme standardelor profesionale. e) Absolventul evaluează impactul programelor și intervențiilor psihologice și elaborează rapoarte specifice domeniului.			
RÎ 3 C2.1	d) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează.	0.45
RÎ 4 C2.2	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. b) Absolventul analizează dovezile clinice și stabilește obiective ale intervenției psihologice c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție. d) Absolventul identifică ipoteze de lucru pentru stabilirea strategiilor de intervenție. e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică.	b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală.	a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în asigurarea intervenției de specialitate. b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.	0.50
RÎ 5 C2.3	b) Absolventul analizează dovezile clinice și formulează obiective ale intervenției psihologice. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare. h) Absolventul propune un plan de intervenție pe baza testării realizate.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.25
RÎ 6 C2.4	b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. c) Absolventul distinge diagnosticele diferențiale și determină diagnosticul adecvat.	f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică. g) Absolventul stabilește un diagnostic psihologic pe baza procesului de evaluare și testare.	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate. d) Absolventul gestionează și comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.	0.50
RÎ 7 C2.8	b) Absolventul explică utilizarea aplicațiilor și serviciilor digitale în intervenția psihologică.	a) Absolventul selectează serviciile și resursele digitale adecvate nevoilor pacientului.	b) Absolventul protejează confidențialitatea și securitatea datelor pacientului în mediul online.	0.25



	e) Absolventul operează cu date colectate prin chestionare și instrumente digitale.		d) Absolventul implementează în mod autonom proceduri de lucru eficiente în mediul digital.	
RÎ 8 C2.1 3	b) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în criză.	b) Absolventul elaborează un plan de intervenție adaptat situației critice.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.	0.50
C3.1 .RÎ 9	c) Absolventul explică modul de creare a unui climat de colaborare terapeutică. e) Absolventul cunoaște principiile de lucru în contexte multiculturală. f) Absolventul identifică pașii necesari implementării măsurilor de promovare a sănătății psihice.	a) Absolventul comunică eficient și empatic cu clienții. e) Absolventul explică impactul afecțiunilor medicale asupra stării psihologice, atunci când este necesar.	a) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile clienților. d) Absolventul realizează demersul profesional cu integritate și în conformitate cu normele deontologice. e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în relația de consiliere.	0.25
RÎ10 C3.2	a) Absolventul analizează la fața locului condițiile care impun intervenția de urgență. d) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de reacție în situații de panică, agitație, agresivitate sau violență. e) Absolventul explică procedurile de intervenție în caz de risc suicidal.	c) Absolventul comunică eficient și calm cu persoane aflate în criză. d) Absolventul gestionează situațiile de criză și contribuie la de-escaladarea lor. h) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și de management al emoțiilor.	a) Absolventul abordează cu etică și responsabilitate situațiile de urgență. c) Absolventul tratează cu discreție și profesionalism toate datele obținute în situații critice. e) Absolventul prioritizează siguranța clientului și a celor din jur în orice decizie.	0.25
RÎ11 C4.4	a) Absolventul cunoaște principiile egalității, diversității și incluziunii în sănătate. b) Absolventul înțelege modul în care stereotipurile și prejudecățile influențează sănătatea mintală și accesul la servicii. c) Absolventul cunoaște cadrele legale și profesionale privind prevenirea discriminării.	b) Absolventul identifică și reduce barierele care limitează accesul pacienților la servicii. c) Absolventul promovează comportamente și atitudini incluzive în mediile profesionale.	a) Absolventul tratează cu responsabilitate, sensibilitate și respect diversitatea clienților. b) Absolventul promovează un climat profesional incluziv și lipsit de discriminare. c) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectarea propriilor prejudecăți și pentru menținerea unei practici culturale competente.	0.25

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea mecanismelor prin care boala este codeterminată de factori biologici, psihologici, comportamentali și socio-culturali și familiarizarea cu aplicațiile modelelor teoretice în scop de prevenție și intervenție psihologică. Diagnoza și gestionarea sănătății ocupaționale și igienei mentale: Gestionarea siguranței și securității în muncă. Însușirea problematicii riscurilor profesionale și sociale la nivel individual, de grup și organizațional.
7.2. Obiectivele specifice	Înțelegerea răspunsului cognitiv-emoțional, atitudinal și comportamental la boală. Identificarea rolului factorilor psihosociale și a stilului de viață cu rol în etiologia, progresul, menținerea și adaptarea la boli somatice cronice (precum boala cardiovasculară, diabet și altele). Dobândirea abilităților de evaluare și de elaborare a direcțiilor de intervenție.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere în psihologia sănătății. Servicii de sănătate. Aspecte clinice, ocupaționale, legale și etice.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 2	Obiectul și metodele psihologiei sănătății. Comportamente de risc în domeniul/ sisteme specifice și procese/ strategii de gestionare a lor. Sănătate ocupațională și securitate în muncă.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 3	Comportamente de sănătate și prevenția primară. Stilul de viață și calitatea vieții.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 4	Comportamente de compromitere a sănătății. Tulburări mentale, emoționale, comportamentale vs. devianță socială. Impactul psihologic și ajustarea la boală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 5	Stres și coping. Modele, metode și instrumente de diagnoză și intervenție.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 6	Stres și coping. Reziliență și suport social.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 7	Utilizarea serviciilor de sănătate. Pacienți, furnizori și tipuri de servicii	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 8	Utilizarea serviciilor de sănătate. Comunicarea în sistemul de sănătate și aderența la tratament	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 9	Riscuri profesionale și sociale. Tipuri/ forme și etiologie. Evaluare și gestionare.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 10	Comportamente contraproductive.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 11	Managementul durerii și a disconfortului	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 12	Managementul tulburărilor de sănătate cronice și în fază terminală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 13	Strategii și programe de intervenție în sănătate și igienă mentală.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 14	Direcții viitoare de cercetare și provocări pentru promovarea sănătății	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Psihologia sanatatii. Calitatea vietii si stil de viata	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.2 Educatia pentru sanatate: preventie primara. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.3 Sanatate si comportamente sanogene: preventie primara. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.4 Sanatate si comportamente sanogene: psihologie pozitiva. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.5 Sanatate si comportamente sanogene: nutritie, obezitate si tulburari de comportament alimentar. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.6 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.7 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.8 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.9 Boli cronice: impact si interventii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.10 Boala cardiaca si diabetul. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.11 Managementul copingului in cancer. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.12 SIDA: aderenta la tratament, management si coping. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.13 Managementul durerii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Act.14 Managementul durerii. Aplicatii practice	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Total ore seminar/laborator		14

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



9. Bibliografie

<p>9.1. Referințe bibliografice recomandate</p>	<p>Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia sanataii organizationale. Editura Universitară, București, Volumul 1.</p> <p>Boehm, J. K. & Kubzansky, L. D. (2012). The Heart's Content: The Association Between Positive Psychological Well-Being and Cardiovascular Health, <i>Psychological Bulletin</i>, 138, 4, 655–691.</p> <p>Cioca & Moraru (2010). Managementul riscurilor profesionale psihosociale. Editura Universitatii "Lucian Blaga" din Sibiu.</p> <p>Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași.</p> <p>David, O. A., & Cimpean, A. (2018). Managerial Coaching and Rational Leadership. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), <i>Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications</i>. New York: Springer Press.</p> <p>DiMatteo, M.R., Haskard-Zolnierek, K.B., & Martin, L.R. (2012). Improving patient adherence: a three factor model to guide practice. <i>Health Psychology Review</i>, 6, 74-91.</p> <p>Gatchel, R. J. et al. (2007). The Biopsychosocial Approach to Chronic Pain: Scientific Advances and Future Directions. <i>Psychological Bulletin</i>, 133, 4, 581–624.</p> <p>Gatchel, R.J. et al. (2014). Interdisciplinary chronic pain management: Past, present and future. <i>American Psychologist</i>, 69, 2, 119–130.</p> <p>Glasier, A. et al. (2006). Sexual and reproductive health: a matter of life and death. <i>Lancet</i>, 368(9547):1595-607.</p> <p>Hăvârneanu, C. & Hăvârneanu, G. (coord.) (2015). Psihologia riscului. Editura Polirom.</p> <p>Jensen, M.P. & Turk, D. (2014). Contributions of Psychology to the Understanding and Treatment of People With Chronic Pain. <i>American Psychologist</i>, 69,2, 105–118.</p> <p>Jorg F., (2013) Burn Out , strategii pentru prevenirea epuizarii profesionale, Ed. Trei, Bucuresti.</p> <p>Marks, D F, Murray, M. and Estacio, E. (2020). <i>Health Psychology: Theory, Research and Practice</i> (6th Edition). Sage Publications, 2020.</p> <p>Schweitzer A.M., Dima A., Vlahopol S. L., Stanciu S. (2015). Teoria si practica aderentei la tratament -manual pentru clinicieni, Constanta.</p> <p>Sperry, L. (2009). <i>Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Stanton, A.L., Revenson, T. & Tennen, H. (2007). Psychological adjustment to chronic disease. <i>Annual Review of Psychology</i>, 58, 565–592.</p> <p>Sulea, C. & Iliescu, D. (coord.) (2016). Teorii si modele in psihologia sănătății ocupationale, Ed. Diacritic, Timișoara.</p> <p>Szentagotai-Tatar A., David D. (2017) <i>Tratat de psihologie pozitiva</i>, Polirom, Iasi</p> <p>Taylor, S.E. (2018). <i>Health Psychology</i>, Mc-Graw-Hill Education.</p> <p>Taylor, S.E. (2018). <i>Health Psychology</i>, Mc-Graw-Hill Education.</p> <p>Van den Broeck et al. (2010). Counselling in infertility: Individual, couple and group interventions. <i>Patient Education and Counseling</i>, 81, 422–428.</p>
--	---

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<p>Coyne, J. et al. (2007). Psychotherapy and Survival in Cancer: The Conflict Between Hope and Evidence. <i>Psychological Bulletin</i>, 133, 3, 367–394.</p> <p>Crețu, R.Z. (2010). <i>Amprenta comportamentală și evaluarea personalității</i>. Ed. Polirom.</p> <p>Deardorff, W. W. (2007). <i>Surgical Patients Need Us: Psychological Preparation Improves Outcomes</i>.</p> <p>DiMattia, D., și Ijzermans, T. (Eds.). (2009). <i>Trainingul eficienței raționale. Coaching cognitiv comportamental în organizații</i>. Cluj-Napoca: PsyTech.</p> <p>Enea, V. & Dafinoiu, I. (coord.) (2017). <i>Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician</i>, Editura Polirom.</p> <p>Franklin, P.M. (2013). <i>Psychological Aspects of Kidney Transplantation and Organ Donation</i>. In D. P. Morris, S. J. Knechtle (Eds.) <i>Kidney Transplantation - Principles and Practice</i> (pp. 698-714). Elsevier.</p> <p>Grant, A. M. (2012). An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. <i>International Coaching Psychology Review</i>, 7(2), 146-165.</p> <p>Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Jones, R. J., Woods, S. A., & Guillome, Y. R. F. (2015). The effectiveness of workplace coaching: A meta-analysis of learning and performance outcomes from coaching. <i>Journal of Occupational and Organizational Psychology</i>, 89(2), 249–277. doi:10.1111/joop.12119.</p> <p>Nicholas, D. (2013). On being a psycho-oncologist: A counseling psychology perspective. <i>The Counseling Psychologist</i>, 41: 186.</p> <p>Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i>. Ed. Polirom. Iași.</p> <p>Olbrisch, M. E., Benedict, S. M., Ashe, K., & Levenson, J. L. (2002). Psychological Assessment and Care of Organ Transplant Patients. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 70, 3, 771–783.</p> <p>Sperry, L. (2009). Chapter 11. Chronic Pain. In Sperry, L. <i>Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols</i> (pp.153-171). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Turluc, M.N. & Măierean, C. (2014). <i>Psihologia traumei</i>. Editura Polirom.</p>
--	---

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		Evaluare finală: Examen	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Portofoliu lucrări, aplicații/ studiu de caz/ proiect cercetare-intervenție (prezentare / susținere; evaluarea critică);	50% (minim 5)		CEF
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 		% (minim 5)		
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 		% (minim 5)		
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | _ | 3 | _ | / | 0 | _ | 9 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

Data avizării în Departament: | 0 | _ | 1 | _ | / | 1 | _ | 0 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titulari disciplină	Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE	<i>A Brate</i>
	Lect. univ. dr. Aurelia DRĂGHICI	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică Clinică 1	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOB.1.P42.C-5.6
2.2. Titular activități de curs			
2.3. Titular activități practice	Ciprian Băcilă		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴			C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S;P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		3			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		42			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	- respectarea eticii și deontologiei profesionale; - cunoașterea noțiunilor: normalitate, anormalitate, boală și defect în perspectiva psihopatologică;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală alocată la spitalul de psihiatrie ”Gh.Preda” Sibiu

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 (2.1)	a) Absolventul identifică standardele și liniile directoare specifice organizației în care își desfășoară activitatea. b) Absolventul descrie protocoalele furnizate de instituțiile sanitare și de asociațiile profesionale. c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. d) Absolventul interpretează	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție. e) Absolventul abordează cu responsabilitate și confidențialitate diagnosticul pacientului.	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță. e) Absolventul cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice.			
Rî 2 (2.2)	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.	a) Absolventul structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală. c) Absolventul pune întrebările potrivite pentru un diagnostic rapid.	c) Absolventul tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient. d) Absolventul abordează cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale rezultatele evaluării pacientului.	1
Rî 3 (2.4)	a) Absolventul identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice. b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. e) Absolventul explică tipurile de dificultăți de sănătate mentală și implicațiile acestora.	a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală pe baza datelor clinice. c) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu simptomatologia și criteriile clinice. f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică.	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate. b) Absolventul aplică etica și confidențialitatea în evaluarea clinică.	2
Rî 4 (2.10)	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate.	a) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în raport cu criteriile de diagnostic f) Absolventul integrează date clinice,	a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională.	1



	b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic. c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat.	comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	b) Absolventul gestionează cu responsabilitate informațiile obținute în ședințele clinice. e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în procesul de diagnosticare.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea problematicii psihopatologiei și psihiatriei
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea noțiunilor de: normalitate, anormalitate, simptom, sindrom, episod, tulburare, boală și defect în perspectiva psihopatologică; - cunoașterea problematicii psihopatologiei prin prezentări și studii de caz; - exersarea abilităților de evaluare clinică directă: observația și interviul; - asimilarea modalităților evaluative și de intervenție în principalele categorii nosologice; - dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor de investigație și evaluare a funcțiilor psihice și a personalității.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1			
Curs 2			
Curs 3			
Curs 4			
Curs 5			
Curs 6			
Curs 7			
Curs 8			
Curs 9			
Curs 10			
Curs 11			
Curs 12			

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 13			
Curs 14			
Total ore curs:			

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act 1.Normalitate, anormalitate, boală și defect în perspectiva psihopatologică. Relația clinician-pacient. Atribuțiile și funcțiile psihologului clinician.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 2. Disontogeneza psihică și consecințele ei. Problema „terenului” în psihopatologie.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 3.Disontogeneza ce conduce la formarea unor personalități patologice (dizarmonic-psihopate).	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 4. Vulnerabilitatea pentru tulburări psihopatologice. Rolul rețelei de suport social în psihopatologie.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 5.Determinism în psihopatologie. Perturbări organice cerebrale ce stau la baza episoadelor psihopatologice. Influențe psiho-sociale asupra persoanei; tipuri de influențe psihosociale stresante.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 6.Semiologie psihiatrică. Semiologia centrată pe simptom. Unități sindromatice și sindroame psihopatologice simple.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act Sindroame complexe (standard); macrosindroame psihopatologice. Configurații sindromatice în perspectiva clinică a episodului maladiv.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 7.Nosologia psihiatrică. Boala psihică. Tulburări constante, care apar ca o consecință a disontogenezei .	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 8.Reacțiile psihopatologice.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 9.Tulburările de tip nevrotic.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 10.Tulburări instinctive și comportamentale particulare.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 11.Psihozele endogene.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act Patologia psihică corelată consumului de alcool și de droguri psihoactive.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Act 12.Gerontopsihiatria.	<i>Studiu de caz, demonstrație practică, exercițiu, analiza erorilor</i>	3
Total ore seminar/laborator		42

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	*** DSM 5
	*** ICD 10
	Coord. C. Soponaru (2022)- Manual de psihologie clinică, Polirom
	Kaplan H.J., Sadock B.J. (2017) - Comprehensive Textbook of Psychiatry, Ed.10, Lippincott Williams and Wilkins, Baltimore.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom.
	Mircea T. (2004) – Tratat de psihopatologie și sănătate mentală a copilului și adolescentului, Ed. Artpress, Timișoara

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 			% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> -Volumul și corectitudinea cunoștințelor – 50% -Media notelor acordate pentru activitatea la laborator -50% 		100% (minim 5)	-CEF -CEF
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea 	<ul style="list-style-type: none"> 		% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

	documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Prezența la cel puțin 75% din laboratoare Obținerea notei 5 la activitatea de laborator Obținerea a minim notei 5 după însumarea punctajelor ponderate			

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_2_|_|4_| / |_|0_|_|9_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|5_|

Data avizării în Departament: |_|0_|_|1_| / |_|1_|_|0_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. Univ. Dr. Ciprian Băcilă	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluarea copilului și adolescentului	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOB.2.1200.E-6.1
2.2. Titular activități de curs	Raluca Sassu		
2.3. Titular activități practice	Raluca Sassu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S;P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	33
Tutoriat ⁹	6
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	114
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	156
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală de curs cu videoproiector/tabla inteligentă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală de seminar cu videoproiector/tabla inteligentă și acces la instrumente de evaluare

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C2.2	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică.	b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală. c) Absolventul pune întrebările potrivite pentru un diagnostic rapid. d) Absolventul implementează tehnici de evaluare adecvată. e) Absolventul poate stabili un diagnostic clinic. f) Absolventul interpretează datele obținute.	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului. c) Absolventul tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient. d) Absolventul abordează cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale rezultatele evaluării pacientului.	1
RÎ 2 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. c) Absolventul aplică cunoștințele necesare evaluării clinice și stabilirii pașilor de intervenție. e) Absolventul descrie procedurile și criteriile necesare realizării unei	a) Absolventul structurează informațiile clinice furnizate de pacient. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală. c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului.	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și respectă confidențialitatea datelor pacientului. c) Absolventul tratează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile furnizate de pacient.	2

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tabla, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	<p>evaluări de psihologie clinică. f) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare efectuării raționamentului clinic. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.</p>	<p>d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.</p>	<p>d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.</p>	
RÎ 3 C2.4	<p>a) Absolventul identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice. b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. d) Absolventul diferențiază problemele psihologice de afecțiunile somatice și corelează informațiile relevante.</p>	<p>b) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu criteriile de diagnostic. g) Absolventul stabilește un diagnostic psihologic pe baza procesului de evaluare și testare.</p>	<p>a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională. c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate pacientul și familia.</p>	2
RÎ 4 C2.10	<p>a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat.</p>	<p>a) Absolventul stabilește un diagnostic clinic pe baza informațiilor obținute. d) Absolventul formulează un diagnostic psihologic pe baza testării. g) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.</p>	<p>a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională. c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în procesul de diagnosticare.</p>	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Oferirea de cunoștințe teoretice și practice specifice intervențiilor cognitive comportamentale	
7.2. Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea cu metodele de evaluare a comportamentelor, cu analiza funcțională a comportamentelor Prezentarea principiilor de bază ale tehnicilor cognitive-comportamentale Prezentarea unor metode de implementare a modificărilor cognitive comportamentale Prezentarea utilității și a aplicațiilor modificărilor cognitive comportamentale Formarea unor deprinderi practice în utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție cognitive comportamentale Realizarea unor aplicații practice</p>	

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Concepte fundamentale în evaluarea copilului și adolescentului	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 2	Teorii ale dezvoltării – premise ale evaluării copilului și adolescentului	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 3	Deficitul de atenție și hiperactivitate la copii și adolescenți (ADHD): tablou clinic, modele teoretice, evaluare validate științific (I).	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Curs 4	Deficitul de atenție și hiperactivitate la copii și adolescenți (ADHD): tablou clinic, modele teoretice, evaluare validate științific (II).	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	1
Curs 5	Tulburări opoziționiste și de sfidare, Tulburarea de conduită: : tablou clinic, modele teoretice, evaluare validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 6	Tulburările anxioase și afective la copii și adolescenți: : tablou clinic, modele teoretice, evaluare validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Curs 7	Tulburările anxioase și afective la copii și adolescenți: : tablou clinic, modele teoretice, evaluare validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 8	Tulburările de somn: evaluare validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	1
Curs 9	Tulburările din spectrul autist	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Curs 10	Tulburările asociate traumei și factorilor de stres	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 11	Tulburările de comportament alimentar: tablou clinic, modele teoretice, evaluare și intervenții validate științific.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	1
Curs 12	Pregătirea pentru școală, tulburările specifice de învățare.	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector	1
Curs 13	Studii de caz	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Curs 14	Studii de caz	Prelegere, studii de caz, discuții, utilizare proiector / platforma online	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ /	Metode de predare	Nr. ore
--	-------------------	---------

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment



8.2.c. Proiect ²²⁾		
Act. 1. Particularități ale evaluării la copii și adolescenți.	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
Act. 2. Relația dintre calitatea relației, parenting și sănătatea mintală a copiilor și adolescenților. Programe parentale care vizează ameliorarea tulburărilor la copii și adolescenți	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
Act. 3. Intervenții și tehnici psihologice utilizate în context școlar pentru a reduce simptomele ADHD	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
Act. 4. Psihoterapia cognitiv-comportamentală în tratamentul tulburării depresive majore la copii și adolescenți	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
Act. 5. Prevenția și intervenția în bullying și cyberbullying	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
Act. 6. Dezvoltarea abilităților sociale și tulburarea social anxioasă: aplicații	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
Act. 7. Intervenții bazate pe povești terapeutice în doliu	Expunere, studii de caz, discuții, utilizare proiector /platforma online	4
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Cortese, S. (2012). The neurobiology and genetics of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): What every clinician should know. <i>European Journal of Paediatric Neurology</i> , 16(5), 422–433. https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2012.01.009
	Gijzen, M. W. M., Rasing, S. P. A., Creemers, D. H. M., Smit, F., Engels, R. C. M. E., și De Beurs, D. (2021). Suicide ideation as a symptom of adolescent depression. A network analysis. <i>Journal of Affective Disorders</i> , 278, 68–77. https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.09.029
	Monteleone, A. M., Pellegrino, F., Croatto, G., Carfagno, M., Hilbert, A., Treasure, J., Wade, T., Bulik, C. M., Zipfel, S., Hay, P., Schmidt, U., Castellini, G., Favaro, A., Fernandez-Aranda, F., Il Shin, J., Voderholzer, U., Ricca, V., Moretti, D., Busatta, D., Abbate-Daga, G., ... Solmi, M. (2022). Treatment of eating disorders: A systematic meta-review of meta-analyses and network meta-analyses. <i>Neuroscience and biobehavioral reviews</i> , 142, 104857. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104857
	Aaron, E. M., Caley, E., & Kiel, E. J. (2024). Parenting as a Moderator of the Relation Between Child Inhibited Temperament and Anxiety in Western Contexts: A Systematic Review. <i>Clinical child and family psychology review</i> , 27(3), 807–831. https://doi.org/10.1007/s10567-024-00492-5
	Nelemans, S. A., Keijsers, L., Colpin, H., Leeuwen, K. van, Bijttebier, P., Verschueren, K., și Goossens, L. (2020). Transactional Links Between Social Anxiety Symptoms and Parenting Across Adolescence: Between- and Within-Person Associations. <i>Child Development</i> , 91(3), 814–828. https://doi.org/10.1111/cdev.13236
	Whiteside, S. P. H., Sim, L. A., Morrow, A. S., Farah, W. H., Hilliker, D. R., Murad, M. H., și Wang, Z. (2020). A Meta-analysis to Guide the Enhancement of CBT for Childhood Anxiety: Exposure Over Anxiety Management. <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i> , 23(1), 102–121. https://doi.org/10.1007/s10567-019-00303-2

²² Studii de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

	Hazell P. (2021). Updates in treatment of depression in children and adolescents. <i>Current opinion in psychiatry</i> , 34(6), 593–599. https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000749
	Mairs, R., & Nicholls, D. (2016). Assessment and treatment of eating disorders in children and adolescents. <i>Archives of disease in childhood</i> , 101(12), 1168–1175. https://doi.org/10.1136/archdischild-2015-309481
	Hutson, E., & Mazurek Melnyk, B. (2022). An Adaptation of the COPE Intervention for Adolescent Bullying Victimization Improved Mental and Physical Health Symptoms. <i>Journal of the American Psychiatric Nurses Association</i> , 28(6), 433–443. https://doi.org/10.1177/10783903221127687
	Silva, J. L. D., Oliveira, W. A., Carlos, D. M., Lizzi, E. A. D. S., Rosário, R., & Silva, M. A. I. (2018). Intervention in social skills and bullying. <i>Revista brasileira de enfermagem</i> , 71(3), 1085–1091. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Kelly, E. V., Newton, N. C., Stapinski, L. A., Conrod, P. J., Barrett, E. L., Champion, K. E., & Teesson, M. (2020). A Novel Approach to Tackling Bullying in Schools: Personality-Targeted Intervention for Adolescent Victims and Bullies in Australia. <i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i> , 59(4), 508–518.e2.
	Voltas, N., Morales-Hidalgo, P., Hernández-Martínez, C., & Canals-Sans, J. (2023). Self-Perceived Bullying Victimization in Pre-Adolescent Schoolchildren With ADHD. <i>Psicothema</i> , 35(4), 351–363. https://doi.org/10.7334/psicothema2022.360
	Brown, E. J., Cohen, J. A., & Mannarino, A. P. (2020). Trauma-Focused Cognitive-Behavioral Therapy: The role of caregivers. <i>Journal of affective disorders</i> , 277, 39–45. https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.07.123
	Rosner R, Kruse J, Hagl M. A meta-analysis of interventions for bereaved children and adolescents. <i>Death Studies</i> 2010; 34(2): 99-136.
	Hanauer, C., Telaar, B., Rosner, R., & Doering, B. K. (2024). The efficacy of psychosocial interventions for grief symptoms in bereaved children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. <i>Journal of affective disorders</i> , 350, 164–173. https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.01.063
	Pratt, H. D., & Patel, D. R. (2007). Learning disorders in children and adolescents. <i>Primary care</i> , 34(2), 361–viii. https://doi.org/10.1016/j.pop.2007.04.014
	Bradley, M. C., & Mandell, D. (2005). Oppositional defiant disorder: A systematic review of evidence of intervention effectiveness. <i>Journal of Experimental Criminology</i> , 1(3), 343–365. https://doi.org/10.1007/s11292-005-0062-3

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

● -

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :		% (minim 5)	
		Teme de casă:	50 % (minim 5) %		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	40% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			30 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		30% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 9 | | / | 0 | 9 | | / | 2 | 0 | 2 | 5 | |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | | / | 1 | 0 | | / | 2 | 0 | 2 | 5 | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Raluca Sassu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopatologia Clinică și Psihiatria Copilului și Adolescentului Elemente de Psihofarmacologie	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOB.2.2100.E-5.2
2.2. Titular activități de curs	Corneliu Moșoiu		
2.3. Titular activități practice	Corneliu Moșoiu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F;P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	De utilizare și interpretare a cunoștințelor pentru analiza critică a noțiunilor în contexte diferite

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă; acces la platforma Google Classroom pentru activitatea online

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite.	b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție. e) Absolventul abordează cu responsabilitate și confidențialitate diagnosticul pacientului, respectând principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul.	0,5
Rî 2 C2.2	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție.	a) Absolventul structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală. e) Absolventul poate stabili un diagnostic clinic.	a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în asigurarea intervenției de specialitate. c) Absolventul tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient.	0,75

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



	<p>e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică. f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.</p>		<p>e) Absolventul tratează cu responsabilitate și confidențialitate toate informațiile dobândite în cadrul ședințelor cu clienții.</p>	
R.1 3 C2.3	<p>a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală. c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului.</p>	<p>b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și respectă confidențialitatea datelor pacientului. c) Absolventul tratează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile furnizate de pacient.</p>	<p>b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și respectă confidențialitatea datelor pacientului.</p>	0,5
R.1 4 C2.4	<p>b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. c) Absolventul distinge diagnosticele diferențiale și determină diagnosticul adecvat. d) Absolventul diferențiază problemele psihologice de afecțiunile somatice și corelează informațiile relevante. g) Absolventul interpretează efectele medicației asupra funcționării psihice a pacientului în context clinic.</p>	<p>a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice. b) Absolventul formulează un diagnostic clinic adecvat. c) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu simptomatologia și criteriile clinice. d) Absolventul compară și discriminează caracteristicile simptomatologice ale diferitelor afecțiuni. f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică.</p>	<p>b) Absolventul aplică etica și confidențialitatea în evaluarea clinică. c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate pacientul și familia. d) Absolventul gestionează și comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.</p>	0,75
R.1 5 C2.5	<p>a) Absolventul descrie principiile evaluării clinice a pacienților traumatizați. d) Absolventul evaluează riscurile auto-sau heteroagresive asociate traumei. h) Absolventul explică impactul psihologic al traumei asupra funcționării emoționale și comportamentale.</p>	<p>a) Absolventul evaluează pacienții traumatizați și determină nevoile imediate. b) Absolventul formulează recomandări de specialitate adecvate situației pacientului. d) Absolventul recunoaște momentele în care este necesară implicarea altor specialiști. e) Absolventul justifică referirea către servicii specializate.</p>	<p>a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional. d) Absolventul tratează cu discreție și profesionalism toate datele sensibile comunicate de pacient.</p>	0,25
R.1 6 C2.7	<p>a) Absolventul explică probleme de sănătate mintală</p>	<p>a) Absolventul comunică eficient cu clienți și cu publicul larg.</p>	<p>b) Absolventul aplică principiile eticii</p>	0,50



	<p>într-un mod accesibil publicului.</p> <p>e) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru promovarea rezultatelor științifice către publicul larg.</p> <p>f) Absolventul explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.</p>	<p>b) Absolventul combat stereotipurile legate de sănătatea mintală.</p> <p>h) Absolventul dezvoltă mesaje psihoeducaționale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.</p>	<p>profesionale în activitatea psihoeducațională.</p> <p>c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora.</p>	
Rî 7 C2.8	<p>a) Absolventul descrie modalitățile de lucru psihologic în mediul online.</p> <p>f) Absolventul recunoaște limitele și riscurile utilizării tehnologiilor digitale în practica psihologică.</p>	<p>b) Absolventul explică pacientului modul de funcționare a aplicațiilor și serviciilor online.</p>	<p>a) Absolventul aplică principiile eticii și deontologiei profesionale în utilizarea tehnologiilor digitale.</p>	0,25
Rî 8 C2.10	<p>a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate.</p> <p>b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic.</p> <p>c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat.</p>	<p>Absolventul stabilește un diagnostic clinic în raport cu criteriile de diagnostic</p> <p>b) Absolventul compară simptomatologia diferitelor afecțiuni pentru stabilirea diagnosticului diferențial.</p> <p>f) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.</p>	<p>a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională.</p> <p>d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.</p>	1
Rî 9 C2.11	<p>b) Absolventul înțelege tratamentele prescrise și efectele lor asupra pacientului.</p> <p>d) Absolventul explică efectele tratamentelor asupra funcționării psihice.</p>	<p>c) Absolventul explică pacientului efectele tratamentului medical.</p> <p>d) Absolventul identifică modul în care tratamentul influențează evoluția clientului.</p>	<p>b) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile pacienților.</p> <p>c) Absolventul tratează cu respect, responsabilitate și etică profesională pacientul și familia acestuia.</p>	0,50

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea de cunoștințe specifice privind psihopatologia clinică și formarea unor abilități și competențe privind evaluarea psihopatologiei adultului prin metode validate științific
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoșterea noțiunilor de: normalitate, anormalitate, simptom, sindrom, episod, tulburare, boală și defect din perspectiva psihopatologiei - cunoșterea problematicii psihopatologiei prin prezentări și studii de caz; - exersarea abilităților de evaluare clinică - asimilarea modalităților evaluative în principalele categorii nosologice psihiatrice - dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor de investigație și evaluare a funcțiilor psihice și a personalității - realizarea unor rapoarte de evaluare clinică a psihopatologiei



8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Psihofarmacologia pentru psihologi: paradigme și delimitări conceptuale.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 2	Psihofarmacologie: interacțiunea substanțelor psihoactive cu sistemele biologice. Sisteme de neurotransmițători.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 3	Psihofarmacologie clinică. Indicații terapeutice ale principalelor clase de medicație psihotropă.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 4	Psihofarmacologie clinică. Indicații terapeutice ale principalelor clase de medicație psihotropă.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 5	Psihofarmacologie clinică. Complanța la tratament. Aspecte etice ale tratamentului psihofarmacologic.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 6	Psihopatologia copilului și adolescentului: delimitări conceptuale; Modele de patogeneză. Principalele sisteme de diagnostic în psihopatologia copilului și adolescentului. Aspecte etice în psihopatologia copilului și adolescentului.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 7	Principalele unități sindromatice și episoade din psihopatologia copilului și adolescentului. Calitatea vieții în contextul tulburărilor mintale.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 8	Tulburările de spectru autist. Spectrul psihotic la copil și adolescent	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 9	Tulburările cu deficit de atenție. Agresivitatea și tulburările de conduită.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 10	Copilul abuzat și neglijat și condiții în legătură cu o psihotraumă.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 11	Tulburarea de stres posttraumatic. Tulburările de deprivare sau maltratare	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 12	Tulburările afective și riscul suicidar la copil și adolescent. Tulburările de anxietate la copil și adolescent.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 13	Tulburări în legătură cu adicția comportamentală sau la substanță	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Curs 14	Tulburări în legătură cu condiții medicale la copil și adolescent. Tulburări de somatizare.	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții, utilizare mijloacelor online	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Conceptualizare și operaționalizare în psihopatologie și psihofarmacologie. Metode validate științific în psihopatologie și psihofarmacologie. Aspecte etice.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări,	2
Psihofarmacologie clinică	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, studii de caz	2
Tulburarea de spectru autist.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Anxietatea și episoadele afective la copil și adolescent. Prezentare de caz. Studiu de caz.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Tulburările somatoforme și tulburările disociative.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Tulburările de conduită.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Tulburări datorate cauzelor medicale sau adicțiilor.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, prezentare de caz, studiu de caz	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Ed. Polirom. Iași.
	Paris L. (2015). Ghidul DSM -5 pentru clinicianul inteligent
	David, D. (2012). Psihologie clinica și psihoterapie. Fundamente. Editura Polirom, Iași
	Lazărescu M. (2010). Bazele Psihopatologiei Clinice, Editura Academiei Române, București
	Lazărescu M., Nireștean A. (2007). Tulburările de personalitate, Editura Polirom, Iași
	Giosan C.(2017). Psihopatologie evoluționistă, Editura Trei, București
	* * * ICD 11 (Clasificarea Internațională a Maladiilor)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

	*** DSM 5 (Manual de diagnostic și statistică)
	*** OPD2 (Manual de diagnostic psihodinamic operaționalizat)
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bearden, C. E., & Forsyth, J. K. (2018). The many roads to psychosis: recent advances in understanding risk and mechanisms. <i>F1000Research</i> , 7, F1000 Faculty Rev-1883. doi:10.12688/f1000research.16574.1 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6281008/pdf/f1000research-7-18115.pdf
	Pontillo, M., Guerrero, S., Santonastaso, O., Tata, M. C., Aversa, R., Vicari, S., & Armando, M. (2017). An Overview of Recent Findings on Social Anxiety Disorder in Adolescents and Young Adults at Clinical High Risk for Psychosis. <i>Brain sciences</i> , 7(10), 127. doi:10.3390/brainsci7100127 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5664054/pdf/brainsci-07-00127.pdf
	Vidal-Ribas, P., Brotman, M. A., Valdivieso, I., Leibenluft, E., & Stringaris, A. (2016). The Status of Irritability in Psychiatry: A Conceptual and Quantitative Review. <i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i> , 55(7), 556–570. doi:10.1016/j.jaac.2016.04.014
	Goodwin G. M. (2015). The overlap between anxiety, depression, and obsessive-compulsive disorder. <i>Dialogues in clinical neuroscience</i> , 17(3), 249–260. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4610610/pdf/DialoguesClinNeurosci-17-249.pdf

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemelor. ● Conținuturile predate sunt în acord cu formarea competențelor profesionale și transversale asumate de programul de master. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	20%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice, studii de caz)		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 			% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ : Obținerea notei 5 la examen și seminar					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 2 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode Calitative de Cercetare în Psihologie	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOB.2.1200.E-5.3
2.2. Titular activități de curs	Alin Gilbert Sumedrea		
2.3. Titular activități practice	Alin Gilbert Sumedrea		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F;P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	27
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	88
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	130
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPspD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPspD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ1 C1.2	a) Absolventul identifică drepturile și obligațiile persoanei implicate în activități de cercetare. b) Absolventul descrie normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice.	a) Absolventul aplică principiile eticii cercetării în toate etapele demersului științific. d) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.	a) Absolventul utilizează principiile eticii și confidențialității profesionale în activitățile de cercetare. b) Absolventul abordează rezultatele cercetării cu responsabilitate și deontologie profesională. c) Absolventul derulează activități de cercetare cu responsabilitate și autonomie.	0.5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



RÎ2 C1.1	<p>a) Absolventul identifică, selectează și rezumă literatura de specialitate relevantă pentru fundamentarea unei cercetări academice.</p> <p>b) Absolventul diferențiază concepte, metode și rezultate științifice din surse academice și interpretează critic lucrări și date de cercetare.</p> <p>c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru elaborarea unei lucrări științifice proprii și pentru realizarea unui studiu destinat publicării.</p>	<p>b) Absolventul analizează și interpretează datele obținute, integrând diagrame, tabele și reprezentări vizuale adecvate.</p> <p>c) Absolventul elaborează și redactează rapoarte de cercetare științifice.</p> <p>d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele științifice.</p>	<p>a) Absolventul acționează cu respectarea normelor etice și deontologice în toate etapele cercetării.</p> <p>b) Absolventul demonstrează integritate profesională și evită plagiatul și încălcarea datelor profesionale, precum conferințe și publicații.</p>	1,25
RÎ3 C1.3	<p>c) Absolventul cunoaște și explică metodele calitative și cantitative de cercetare și operează cu diferite tipuri de date rezultate din acestea.</p> <p>d) Absolventul analizează și interpretează datele obținute prin metode științifice adecvate.</p>	<p>c) Absolventul culege datele necesare desfășurării unei cercetări riguroase.</p>	<p>a) Absolventul derulează un demers științific complet cu respectarea standardelor etice și a integrității colectării și analizei datelor.</p> <p>b) Absolventul manifestă inițiativă în formularea unor direcții noi de cercetare și reflectă critic asupra propriilor decizii metodologice și profesionale.</p>	1,50
RÎ4 C1.4	<p>c) Absolventul lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în interpretarea rezultatelor.</p> <p>f) Absolventul desfășoară un demers științific complet, de la definirea problemei la formularea concluziilor.</p>	<p>b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate.</p> <p>c) Absolventul redactează rapoarte psihologice și de cercetare în mod structurat și profesionist.</p>	<p>a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică.</p>	1,25
RÎ5 C4.3	<p>a) Absolventul cunoaște limitele sferei de competență profesională.</p> <p>c) Absolventul cunoaște normele etice și deontologice privind asumarea deciziilor și acțiunilor proprii.</p>	<p>b) Absolventul solicită supervizare sau consultanță atunci când situația depășește sfera sa de practică.</p> <p>c) Absolventul reflectează critic asupra propriilor decizii profesionale.</p>	<p>a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru deciziile și acțiunile sale profesionale.</p> <p>c) Absolventul respectă standardele etice și legale în toate activitățile sale.</p> <p>d) Absolventul demonstrează autonomie în limitele competenței.</p>	0.5

--	--	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- Însușirea și înțelegerea conținuturilor cercetării calitative aplicabile în psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie
7.2. Obiectivele specifice	- Abilități de realizare a unui interviu, de analiză și interpretare a observației clinice, de analiză și interpretare a datelor calitative, de elaborare a unui studiu de caz, a unei cercetări calitative.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. Ore
Curs 1+2	Cercetarea calitativa: caracteristici, stadii, metode, avantaje, limite	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 3+4	Etica cercetării calitative	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 5+6	Interviul și observația (cu exemplificare pe diagnosticul psihodinamic operaționalizat)	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 7+8	Studiul de caz	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 9+10	Analiza și interpretarea datelor. Analiza interpretativ fenomenologică, analiza narativă	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	2
Curs 11+12+13+14	Teoria fundamentată	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)	Metode de predare	Nr. Ore
Seminar 1+2 Cercetarea calitativa: caracteristici, stadii, metode, avantaje, limite. Exemplificari, discutii interactive	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Seminar 3+4 Etica cercetării calitative. Discutii interactive	Învățare activ- participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Seminar 5+6 Interviul și observația (cu exemplificare pe diagnosticul psihodinamic operaționalizat). Aplicații	Învățare activ- participativă, învățare	4

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



	autodirijată, învățare prin problematizare.	
Seminar 7+8 Studiul de caz. Aplicații + teme	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Seminar 9+10 Analiza și interpretarea datelor. Analiza interpretativ-fenomenologică, analiza narativă. Aplicații, prezentări	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	4
Seminar 11+12+13+14 Teoria fundamentată. Prezentarea unei cercetări realizate prin teoria fundamentată + discuții interactive	Învățare activ-participativă, învățare autodirijată, învățare prin problematizare.	8
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Adriana Băban, Metode calitative de cercetare, https://ro.scribd.com/document/374600587/Adriana-Baban-Methodologia-Cercetarii-Calitative
	Diagnostic psihodinamic operaționalizat (OPD 2), Editura Trei, București, 2011
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Essentials of grounded theory http://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/36848_birks.pdf
	The interpretative phenomenological analysis https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1149107.pdf
	Narrative analysis http://epubs.surrey.ac.uk/805876/9/narrative%20analysis.pdf
	How to do a grounded theory study https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3184112/

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizării problemelor.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ : 1/6	10%	75% (minim 5)	(CEF)
		Teme de casă:	%		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	65% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Portofoliu de lucrări		25% (minim 5)	Prezență obligatorie la seminarii (CPE)
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 			% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 30/09/2025

Data avizării în Departament: |_0_|_1_| / |_1_|_0_| / |_2_|_0_|_2_|_5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Alin Gilbert Sumedrea	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică Clinică 2	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOB.2.P42.C-6.4
2.2. Titular activități de curs			
2.3. Titular activități practice	Ciprian Băcilă		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴			C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S;P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		3			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		42			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	42
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	114
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	156
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> -De cunoaștere aprofundată a ariei de specializare (psihologia clinică) -Cunoașterea modalităților evaluative și de intervenție în principalele categorii nosologice -Utilizează cunoștințele de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului - Utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală alocată la spitalul de psihiatrie "Gh.Preda" Sibiu

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
R1 C2.1	<ul style="list-style-type: none"> a) Absolventul identifică standardele și liniile directoare specifice organizației în care își desfășoară activitatea. b) Absolventul descrie protocoalele furnizate de instituțiile sanitare și de asociațiile profesionale. c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. d) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță. e) Absolventul cunoaște legislația din domeniul 	<ul style="list-style-type: none"> c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție. e) Absolventul abordează cu responsabilitate și confidențialitate diagnosticul pacientului, respectând principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul. 	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice.			
Rî 2 C2.2	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.	a) Absolventul structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală. b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală. c) Absolventul pune întrebările potrivite pentru un diagnostic rapid.	c) Absolventul tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient. d) Absolventul abordează cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale rezultatele evaluării pacientului.	2
Rî 3 C2.4	a) Absolventul identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice. b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. e) Absolventul explică tipurile de dificultăți de sănătate mintală și implicațiile acestora.	a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice. c) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu simptomatologia și criteriile clinice. f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică.	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate. b) Absolventul aplică etica și confidențialitatea în evaluarea clinică.	2
Rî 4 C2.10	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic.	a) Absolventul stabilește un diagnostic clinic pe baza informațiilor obținute. f) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională. b) Absolventul gestionează cu responsabilitate informațiile obținute în ședințele clinice. e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în procesul de diagnosticare.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea problematicii psihopatologiei și psihiatrie
7.2. Obiectivele specifice	- cunoșterea noțiunilor de: normalitate, anormalitate, simptom, sindrom, episod, tulburare, boală și defect în perspectiva psihopatologică; - cunoșterea problematicii psihopatologiei prin prezentări și studii de caz; - exersarea abilităților de evaluare clinică directă: observația și interviul; - asimilarea modalităților evaluative și de intervenție în principalele

	categorii nosologice; - dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor de investigație și evaluare a funcțiilor psihice și a personalității.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1		
Curs 2		
Curs 3		
Curs 4		
Curs 5		
Curs 6		
Curs 7		
Curs 8		
Curs 9		
Curs 10		
Curs 11		
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
Total ore curs:		

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Sănătatea mentală în copilărie și adolescență. Dezvoltarea pe etape de vârstă.	Studiu de caz.	3
Act. 2.-Bolile psihice în copilărie și adolescență. -Particularități ale simptomatologiei psihopatologice în copilărie și adolescență.	Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Act.3. Calitatea vieții.Rolul familiei. Abuz și neglijare. Aplicații pe cazuri clinice. Stresul în copilărie și adolescență. Stresul posttraumatic. clinice.	Studiu de caz.. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Act.4. Nivelul câmpului de conștiință și tulburările sale. Nivelul instinctiv și pulsional.Simptome în sfera psihomotricității.	Studiu de caz.. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Act.5. Simptome ale funcțiilor nivelului cognitiv	Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Act.6. Simptome ale sferei emoționale și afective. Simptome ale nivelului motivațional-volițional	Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.	3

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

Act.7. Sindroame psihopatologice ale conduitei	Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Act.8. Sindroame psihopatologice ale controlului motor și impulsurilor	Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Act.9. Sindroame ale controlului conduitei alimentare (anorexie-bulimie)	Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Act.10. Sindroame psihopatologice afective	Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Act.11. Sindroame somatoforme	Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Act.12. Sindromul hiperchinetice cu deficit de atenție	Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Act.13. Tulburări ale neurodezvoltării	Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Act.14. Patologia copilului și adolescentului asociată consumului de alcool și de droguri psihoactive	Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.	3
Total ore seminar/laborator		42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	*** DSM 5
	*** ICD 10
	Coord. C. Soponaru (2022)- Manual de psihologie clinică, Polirom
	Kaplan H.J., Sadock B.J. (2017) - Comprehensive Textbook of Psychiatry, Ed.10, Lippincott Williams and Willkins, Baltimore.
	David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Mircea T. (2004) – Tratat de psihopatologie și sănătate mentală a copilului și adolescentului, Ed. Artpress, Timișoara

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

<ul style="list-style-type: none"> Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		Evaluare finală:	% (min. 5)	
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor		% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-Volumul și corectitudinea cunoștințelor – 50% -Media notelor acordate pentru activitatea la laborator -50%	100% (minim 5)	-CEF -CEF
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ : Prezența la cel puțin 75% din laboratoare ; Obținerea notei 5 la activitatea de laborator;Obținerea a minim notei 5 după însumarea punctajelor ponderate				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_2_|_|4_| / |_|0_|_|9_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|5_|

Data avizării în Departament: |_|0_|_|1_| / |_|1_|_|0_| / |_|2_|_|0_|_|2_|_|5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. Univ. Dr. Ciprian Băcilă	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Agresivitate și Devianță Comportamentală	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOP.2.1200.E-4.5
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Adrian Tudor BRATE		
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Adrian Tudor BRATE		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S;P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	De analiză și gândire critică, de analiză și prelucrare primară a datelor, de utilizare a cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații, fenomene, comportamente, în contexte diferite/ diverse;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem mixt de predare.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
R1 C1.4	a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice. b) Absolventul utilizează metode statistice adecvate pentru analiza datelor psihologice. c) Absolventul lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în interpretarea rezultatelor. d) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare, corecte și conforme standardelor profesionale. e) Absolventul evaluează impactul programelor și intervențiilor psihologice și elaborează rapoarte specifice domeniului.	a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică. b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate. c) Absolventul redactează rapoarte psihologice și de cercetare în mod structurat și profesionist.	b) Absolventul respectă normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice.	0.50

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

Rî 2 C2.1	d) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. e) Absolventul abordează cu responsabilitate și confidențialitate diagnosticul pacientului.	0.50
Rî 3 C2.2	b) Absolventul analizează dovezile clinice și stabilește obiective ale intervenției psihologice c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție	f) Absolventul interpretează datele obținute.	a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în asigurarea intervenției de specialitate. b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.	0.25
Rî 4 C2.3	b) Absolventul analizează dovezile clinice și formulează obiective ale intervenției psihologice. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare. h) Absolventul propune un plan de intervenție pe baza testării realizate.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.50
Rî 5 C2.4	b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale. f) Absolventul analizează situația pacientului și identifică factorii de risc specifici.	f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică. g) Absolventul stabilește un diagnostic psihologic pe baza procesului de evaluare și testare.	a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate. d) Absolventul gestionează și comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.	0.75
Rî 6 C2.7	b) Absolventul transmite informații științifice relevante către publicul larg. c) Absolventul promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică.	a) Absolventul comunică eficient cu clienți și cu publicul larg. e) Absolventul aplică modele psihologice adaptate contextelor culturale ale clienților. f) Absolventul utilizează diagrame, tabele și sinteze pentru a facilita înțelegerea informațiilor.	d) Absolventul promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune.	0.25



Rî 7 C2.10	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. e) Absolventul înțelege modelele explicative ale problemelor de sănătate mintală.	c) Absolventul formulează un diagnostic psihologic pe baza testării. d) Absolventul propune un plan de intervenție în urma procesului de evaluare. e) Absolventul ia decizii pe baza interpretării rezultatelor testelor psihologice. f) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.25
Rî 8 C2.13	b) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în criză.	b) Absolventul elaborează un plan de intervenție adaptat situației critice.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.	0.25
Rî 9 C3.1	a) Absolventul descrie modalități de oferire a suportului psihologic clienților și familiilor lor. b) Absolventul cunoaște principiile consilierii și ale suportului emoțional. g) Absolventul explică comportamentele de risc pentru sănătatea psihică și modul de gestionare a acestora.	a) Absolventul comunică eficient și empatic cu clienții. c) Absolventul facilitează procesul de schimbare și adaptare. g) Absolventul selectează informațiile relevante pentru formularea obiectivelor de consiliere.	a) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile clienților. b) Absolventul tratează cu respect, sensibilitate și etică profesională situația clienților și a familiilor lor. d) Absolventul realizează demersul profesional cu integritate și în conformitate cu normele deontologice.	0.25
Rî 10 C3.2	d) Absolventul cunoaște modalitățile adecvate de reacție în situații de panică, agitație, agresivitate sau violență. e) Absolventul explică procedurile de intervenție în caz de risc suicidar. f) Absolventul evaluează riscul auto-agresiv și heteroagresiv.	d) Absolventul gestionează situațiile de criză și contribuie la de-escaladarea lor. g) Absolventul interacționează în siguranță cu persoane expuse riscului de auto- sau heterovătămare. h) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și de management al emoțiilor.	b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză. d) Absolventul implementează intervențiile cu responsabilitate și autonomie.	0.50

7.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general	Însușirea problematicii agresivității și a comportamentelor deviante, înțelegerea formelor de manifestare a comportamentului deviant și a implicațiilor acestuia în societate.
8.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnoza și gestionarea agresivității și a formelor sale de manifestare la nivel individual și organizațional. ✓ Familiarizarea cu metodologia cercetării agresivității și comportamentului deviant (proiectare, elaborare metode și instrumente de lucru, derulare, prelucrare și interpretare a datelor recoltate). ✓ Proiectarea și utilizarea unor instrumente și metode/ tehnici/ strategii de prevenție, diagnoză și intervenție a agresivității și comportamentelor deviante, precum și a unor strategii de gestionare la nivel individual și de grup.

9. Conținuturi

9.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Agresivitatea: Definiție și delimitare conceptuală	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 2	Agresivitatea: Modele teoretice	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 3	Agresivitatea: Forme de manifestare	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 4	Integrare și devianță socială	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 5	Delincvența – formă a devianței sociale. Teorii și modele de abordare	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 6	Delincvența – formă a devianței sociale. Teorii și modele de abordare	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 7	Delincvența – formă a devianței sociale. Teorii și modele de abordare	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 8	Metode și tehnici de investigare a agresivității	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 9	Metode și tehnici de investigare și inducere a agresivității	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 10	Metode și tehnici de investigare a comportamentelor deviante	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 11	Metode și tehnici de investigare a comportamentelor deviante	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 12	Gestionarea agresivității: diagnoză, prevenție și intervenție. Strategii de gestionare la nivel individual, de grup și organizațional.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 13	Gestionarea comportamentului deviant: diagnoză, prevenție și intervenție. Strategii de gestionare la nivel individual, de grup și organizațional.	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1
Curs 14	Direcții viitoare de cercetare. Oportunități și riscuri	Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	1

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

9.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1-2-3 Agresivitatea: Teorii și forme de manifestare. Exemplificări și aplicații: Violență, mobbing, bullying	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații/ Jocuri de rol/ Simulări	6
Act.4-5 Integrare și devianță socială. Studii de caz. Aplicații	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	4
Act.6-7 Delincvența – formă a devianței sociale. Teorii și modele de abordare. Studii de caz.	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	4
Act.8-9-10-11 Metode și tehnici de investigare a agresivității și comportamentului deviant. Aplicații	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	8
Act.12-13-14 Gestionarea agresivității și comportamentului deviant: diagnoză, prevenție și intervenție. Strategii de gestionare la nivel individual, de grup și organizațional. Aplicații	Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații	6
Total ore seminar/laborator		28

10. Bibliografie

10.1.Referințe bibliografice recomandate	<p>Banciu, D. (2000), Elemente de sociologie juridică, Editura Lumina Lex, București;</p> <p>Banciu, D., Radulescu, S. M. & Teodorescu, V. (2002). Tendințe actuale ale crimei și criminalității în România. București: Editura Lumina Lex.</p> <p>Brate, A. (2026). Agresivitate și devianță comportamentală, Suport de curs digital.</p> <p>Brate, A. (2014-2025). Psihologia comportamentelor deviante și a agresivității, Suport de curs digital.</p> <p>Brate, A.T. (coord.) (2014). Paradigme ale personalității: Sinteze. Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu, Ed. a II-a rev., 250 p., ISBN 978-606-12-0761-9.</p> <p>Buș, I. & David, D. (2003). Psihologie judiciară : Poligraf și hipnoza. Ed. tritonic, Editia a 2-a, ISBN: 9738497124.</p> <p>Butoi, T., Butoi, I.T. (2006), Tratat universitar de psihologie judiciară – teorie și practică, Pinguin Book, București.</p> <p>Eibl-Eibesfeldt, I. (1995, 2009). Agresivitatea umană. București: Editura Trei.</p> <p>Gavreliuc, A. (2019). Psihologia socială și dinamica personalității : Acumulări, sinteze, perspective. Ed. Polirom, 519 p.</p> <p>Gavreliuc, A. (coord.), Bozian, M., Gavreliuc, D., Rogobete, I., Vochin Bartl, F. (2006). Psihologia interculturală : Impactul determinărilor culturale asupra fenomenelor psihosociale, Editura Universității de Vest, 281 p.</p> <p>Hoffmann, W., Brate, A. & Purcia, D. C. (2001). Introducere în psihoterapia comportamentală : Teoria și practica psihoterapiei după concepte terapeutice comportamentale, Editura Universității "Lucian Blaga", 156 p.</p> <p>Iliescu, D. (coord.) & Sulea, C. (coord.) (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității, Ed. Polirom, 392 p.</p> <p>Mitrofan, N., Zdrengea, V. & Butoi, T. (1992, 2000). Psihologie judiciară. București, Casa de Editură și Presă Șansa SRL.</p> <p>Neculau, A. (coord.) (2004), Manual de psihologie socială, Iași, Polirom,</p> <p>Preda V. (1998). Delincvența juvenilă. Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Rădulescu, S. M. (1996). Sociologia și istoria comportamentului sexual 'deviant'. Ed. Nemira.</p> <p>Rădulescu, S. M. (1999). Devianță, criminalitate și patologie socială. Ed. Lumina Lex.</p>
---	---

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

10.2. Referințe
bibliografice
suplimentare

- Brate, A. T. (2015). Agresivitatea umană: forme de manifestare și consecințe. *Diagnoză și intervenție*, În: Mincu, C.L. (coord). Psihologie militară aplicată, București, Editura Universitară, Vol. 2, pag. 7-21, ISBN 978-606-28-0263-9, DOI: (Digital Object Identifier): 10.5682/9786062802639.
- Brate, A. T. (2014). Agresivitate și stres organizațional. *Modele, diagnoză și gestionare*. Editura Universitară, București, 257 p, ISBN 978-606-591-986-0., DOI: 10.5682/9786065919860.
- Brate, A. T. (2009). O abordare psihosociologică a conceptelor de demnitate și saracie, *Revista Ecumenica Sibiu*, anul I - numărul 2 - iulie 2009, pag. 259-272.
- Brown J.M. & Campbell E.A. (2010). *The Cambridge Handbook of Forensic Psychology*. Cambridge University Press.
- Catana, A. (2015). *Introducere în psihodiagnoza personalității*, Editura Universității “Lucian Blaga” din Sibiu, 210 p.
- Dukes, R. L. Deviant ink: A meta-analysis of tattoos and drug use in general populations. *Deviant Behavior*, [s. l.], v. 37, n. 6, p. 665–678, 2016. Disponibil em: <<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psych&AN=2016-18088-005&site=ehost-live>>. Accesat em: 19 mai 2019.
- Gheorghe, F. (2006), *Fenomenologie penitenciară*, Editura Oscar Print, București.
- Gheorghe, F. (2001), *Psihologie penitenciară*, Ediția a II-a, Editura Oscar Print, București.
- Gheorghe, F. (2005), *Prevenirea criminalității. Teorie și practică*, Editura Oscar Print, București.
- Groza, G. (2019). *Psihologie aplicată în procesul penal*. Universul Juridic, București.
- Heerde, J. A., & Hemphill, S. A. (2018, February 12). Exploration of Associations Between Family and Peer Risk and Protective Factors and Exposure to Physically Violent Behavior Among Homeless Youth: A Meta-Analysis. *Psychology of Violence*. Advance online publication., <http://dx.doi.org/10.1037/vio0000181>.
- Mackey, J. D. et al. (2019). Leaders and followers behaving badly: A meta-analytic examination of curvilinear relationships between destructive leadership and followers' workplace behaviors. *Personnel Psychology*, [s. l.], v. 72, n. 1, p. 3–47. Disponibil em: <<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=pbh&AN=134430736&site=ehost-live>>. Accesat em: 19 mai 2019.
- Păunescu, C. (1994). *Agresivitatea și condiția umană*. București, Editura Tehnică.
- Petcu, M. (1999). *Delincvența. Repere psihosociale*. Ed. Dacia., Cluj-Napoca.
- Roesch R., Zapf P. A. & Hart S. D. (2010). *Forensic psychology and law*. John Wiley & Sons.
- Sulea, C., Maricuțoiu, L., Zaborilă Dumitru, C., & Pitariu, H.D. (2010). Predicting counterproductive work behaviors: a meta-analysis of their relationship with individual and situational factors. *Psihologia Resurselor Umane [Psychology of Human Resources Journal]*, 8, 66-81.
- Towl G. J. and Crighton D. A. (Eds.) (2010) *Forensic Psychology*. British Psychological Society and Blackwell Publishing Ltd.
- Turliuc, M. N. (2007), *Psihosociologia comportamentului deviant*, Institutul European, Iași.
- DSM V

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

²³ *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: Examen	100% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Portofoliu lucrări, aplicații/ studiu de caz/ proiect cercetare-intervenție (prezentare / susținere; evaluarea critică);		50% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 			% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 3 | / / | 0 | 9 | / / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / / | 1 | 0 | / / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titulari disciplină	Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE	<i>A Brate</i>



²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Tehnici Proiective și Metode Implicite de Evaluare a Personalității		Cod	FSSU.PSI.PPCL.M. DOP.2.2100.E-4.6	
2.2. Titular activități de curs	Marius Milcu				
2.3. Titular activități practice	Marius Milcu				
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S;P		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	7
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihopatologie și psihiatrie/ psihologie clinică, Evaluarea personalității, Metodologia cercetării în psihologie, Psihologie socială, Dinamica grupurilor
4.2. Competențe	De operare cu noțiuni avansate de psihopatologia adultului și copilului, de evaluare psihologică a copilului și adultului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică (adult și copii). Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Calculator, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, platformă online, acces internet

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. d) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.	c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite. d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.	0.50
RÎ 2 C2.2	e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică. f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare adecvată. e) Absolventul poate stabili un diagnostic clinic. f) Absolventul interpretează datele obținute.	b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.	0.75
RÎ 3 C2.3	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și	c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului.	d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.	0.50

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	rezultatele procesului de evaluare.	d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată. e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute. f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.		
Rî 4 C2.10	a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate. c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat. d) Absolventul analizează riscul de recădere și factorii care îl pot influența.	e) Absolventul ia decizii pe baza interpretării rezultatelor testelor psihologice. f) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.	c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare. d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.	0.50
Rî 5 C2.12	a) Absolventul cunoaște principiile și etapele realizării unei expertize de psihologie clinică.	c) Absolventul formulează rapoarte privind starea psihică și funcționarea emoțională a persoanelor evaluate. e) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată.	b) Absolventul aplică principiile eticii și deontologiei profesionale în realizarea expertizelor.	0.75
Rî 6 C3.3	a) Absolventul identifică modelele de comportament psihologic, inclusiv pe cele inconștiente sau preverbale. b) Absolventul evaluează tiparele comportamentale și emoționale ale clientului. c) Absolventul recunoaște tipuri de comportament prin tehnici specifice evaluării clinice. d) Absolventul descrie emoțiile și răspunsurile afective ale indivizilor. e) Absolventul înțelege concepte clinice precum mecanisme de apărare, rezistență, transfer și contratransfer. f) Absolventul explică modul în care aceste procese influențează relația terapeutică.	a) Absolventul interpretează rezultatele evaluărilor și testelor clinice. c) Absolventul evaluează tiparele comportamentale în relație cu procesele inconștiente.	a) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile clinice ale pacientului. b) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în utilizarea cunoștințelor clinice sensibile. c) Absolventul menține limite profesionale clare în gestionarea proceselor de transfer și contratransfer.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu metodele proiective de evaluare a personalității în vederea alegerii instrumentelor corecte de psihodiagnostic clinic și a formării practice a viitorilor specialiști. Formarea de deprinderi practice în utilizarea metodelor și tehnicilor proiective de evaluare a personalității, ca metodă alternativă la mijloacele tradiționale de psihodiagnostic.
7.2. Obiectivele specifice	Sprijin în luarea deciziilor corecte în alegerea și utilizarea instrumentelor/metodelor de lucru de psihodiagnostic specifice în cazuri și solicitări particulare medico-legale; Cunoașterea avantajelor și a limitelor metodelor proiective în psihodiagnosticul clinic și criminalistic.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Conceptul de proiecție. Definiția psihanalitică. Relația de tip proiectiv. Conceptul de transfer și situația de transfer analitică și proiectivă	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 2	Experimentul asociativ-verbal (C.G. Jung). Protocol. Instructaj. Cuvinte-cheie	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 3	Completări de fraze (Rotter). Fabulele Duss. Prezentare generală. Instructaj. Material-stimul	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 4	Testul de apercepție tematică (Murray). Prezentare generală. Instructaj. Planșe	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 5	Testul petelor de cerneală (Rorschach). Metodă. Planșe.	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 6	Szondi. Prezentare generală. Instructaj. Planșe. Grupe ereditare. Vectori și factori ereditari	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 7	Testul culorilor (Luscher). Prezentare generală. Instructaj. Interpretare	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 8	Testul omulețului (Urban). Metodă. Aplicare. Instructaj	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 9	Testul de frustrare Rosenzweig. Niveluri, tipuri de frustrare. Tipuri de stres. Reacții la frustrare.	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 10	Testul arborelui (Koch). Prezentare generală. Instructaj. Simbolistica spațială. Zone ale arborelui	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 11	Testul Drumului (Roerich). Metodă. Simbolism. Imaginerie mentală	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproietor, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 12	Abordarea implicită în evaluarea personalității	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 13	De la tehnici proiective la măsurarea implicită a personalității	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Curs 14	Evaluarea personalității prin alte metode specifice (raționamente condiționale, tehnica amorsării, testul asocierilor implicite și alte tehnici derivate)	Expunere, studii de caz, problematizare, discuții, utilizare proiector / tablă inteligentă, platformă online	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. Relația de transfer analitică. Relația de transfer proiectivă. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 2. Experimentul asociativ-verbal (C.G. Jung). Protocol. Instructaj. Cuvinte-cheie. Indicatori ai complexelor. Tipuri de reacții. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 3. Completări de fraze (Rotter). Fabulele Duss. Studii de caz Cotare. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 4. Testul de a percepție tematică (Murray). Cotare. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 5. Testul petelor de cerneală (Rorschach). Cotare. Interpretare. Psihogramă. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 6. Szondi. Tipuri de reacție. Cotare. Profiluri	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 7. Testul culorilor (Luscher). Aplicare. Cotare. Tabele interpretare	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 8. Testul omulețului (Urban). Cotare. Aplicare. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 9. Testul de frustrare Rosenzweig. Metodă, planșe, interpretare. Studiu de caz.	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 10. Testul arborelui (Koch). Indicele lui Wittgenstein. Indici. Studiu de caz. Interpretare	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 11. Testul Drumului (Roerich). Elemente de interpretare. Studiu de caz	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 12. Abordarea implicită în evaluarea personalității. Criterii de definire și clasificare	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 13. De la tehnici proiective la măsurarea implicită a personalității. Aplicații în domeniul clinic, organizațional și educațional.	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Act. 14. Evaluarea personalității prin metode specifice. Aplicații	Expunere, studii de caz, exemplificare	1
Total ore seminar/laborator		14

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Dumitrașcu, N. (2005). Tehnici proiective în evaluarea personalității, Editura Trei, Bucuresti.
	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Ed. Polirom. Iași.
	Iliescu, D., Sulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității, Polirom, Iași.
	Minulescu, M. (2000). Tehnici proiective, Bucuresti, Ed. Titu Maiorescu.
	Rorschach, H. (2000). Psihodiagnostic, Ed. Trei, Bucuresti.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Sava, F.A.(coord.) (2011). Metode implicite de investigare a personalității. Ed. Polirom. Iași
	Crețu, R.Z. (2010). Amprenta comportamentală și evaluarea personalității. Ed. Polirom.
	Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași
	Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M.C. (2012). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Ed. Polirom. Iași.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei Clinice și Criminalistice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns	66% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, adecvarea la subiect și la context)	Evaluare finală: Întocmire portofoliu, bazat pe studii de caz. Interpretare. Redactare raport de evaluare		50% (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice;	●		% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

	evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Opțional – alternativ la participarea la examenul grilă) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei 	50% (minim 5)	
<p>11.5 Standard minim de performanță²⁷</p> <p>Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu.</p> <p>Pentru examenul de reanță studenții vor trebui să recupereze activitatea reanță de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unor studii de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom.</p> <p>Pentru mărire de notă, studenții vor susține o evaluare din toată materia cu subiecte diferite de cele de reanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat.</p> <p>Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.</p>				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | _ | 8 | _ | / | 0 | _ | 9 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

Data avizării în Departament: | 0 | _ | 1 | _ | / | 1 | _ | 0 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologia clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Neuroștiințe Aplicate		Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOP.2.1100.E-4.7	
2.2. Titular activități de curs	Conf. Dr. Gabriela Mariana Marcu				
2.3. Titular activități practice	Conf. Dr. Gabriela Mariana Marcu				
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S;P	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	76
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele Psihologiei I; Neuropsihologie/Neuroștiințe
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea conexiunii dintre activitatea fiziologică și simptomatologia clinică. • Utilizarea raționamentului clinic integrat (bio-psiho-social). • Familiarizare cu metode moderne de susținere obiectivă a conceptualizării clinice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	sală cu tablă + videoproiector, internet, platformă tip Classroom, materiale video/studii de caz (conform cerinței din fișă despre resurse didactice)
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	laptop/PC + hardware & aplicații HRV/EDA/EEG (demo sau date simulate), pachete analiză (Excel/R), acces articole

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării.				Repartizare credite pe RÎ
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1 C1.1	b) Absolventul diferențiază concepte, metode și rezultate științifice din surse academice și interpretează critic lucrări și date de cercetare.	e) Absolventul promovează concluziile cercetării prin mijloace adecvate de comunicare științifică.	b) Absolventul demonstrează integritate profesională în evitarea plagiatului și raportarea datelor. c) Absolventul comunică autonom și responsabil într-o limbă de circulație internațională în contexte academice.	0.5
RÎ 2 C1.4	a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice. c) Absolventul lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în interpretarea rezultatelor.	b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate. e) Absolventul adaptează proceduri psihologice sau instrumente în funcție de nevoile studiului.	a) Absolventul abordează rezultatele cercetării cu responsabilitate și deontologie profesională. b) Absolventul respectă normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice.	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

	g) Absolventul dezvoltă instrumente sau proceduri psihologice adaptate obiectivelor cercetării.			
Rî 3 C2.1	c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții. d) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță. e) Absolventul cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice.	b) Absolventul adaptează procesul de intervenție ținând cont de riscurile posibile.	a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează. b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție. c) Absolventul aplică tratamente psihologice corecte cu responsabilitate și autonomie.	0.25
Rî 4 C2.2	a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul. d) Absolventul identifică ipoteze de lucru pentru stabilirea strategiilor de intervenție. f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.	a) Absolventul structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală.	c) Absolventul tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient.	0.75
Rî 5 C2.8	c) Absolventul cunoaște tipurile de software adecvat activității clinice.	c) Absolventul implementează utilizarea resurselor software în evaluarea și intervenția psihologică.	c) Absolventul gestionează schimbările rapide din domeniul e-sănătății cu responsabilitate profesională.	0.50
Rî 6 C3.3	c) Absolventul recunoaște tipuri de comportament prin tehnici specifice evaluării clinice.	a) Absolventul interpretează rezultatele evaluărilor și testelor clinice. e) Absolventul facilitează restructurarea comportamentului psihologic al pacientului.	a) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile clinice ale pacientului. b) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în utilizarea cunoștințelor clinice sensibile.	0.75
Rî 7 C4.3	a) Absolventul cunoaște limitele sferei de competență profesională. b) Absolventul înțelege responsabilitatea profesională și standardele de practică aplicabile domeniului. c) Absolventul cunoaște normele etice și	b) Absolventul solicită supervizare sau consultanță atunci când situația depășește sfera sa de practică. c) Absolventul reflectează critic asupra propriilor decizii profesionale. d) Absolventul ajustează metodele de lucru în	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru deciziile și acțiunile sale profesionale. c) Absolventul respectă standardele etice și legale în toate activitățile sale.	0.25

deontologice privind asumarea deciziilor și acțiunilor proprii.	funcție de feedbackul profesional și propriile limite.		
---	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

a. Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu neuroștiințele aplicate și dezvoltarea unei perspective clinice asupra relației dintre reacțiile fiziologice și tulburările psihice.
b. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Explicarea conceptelor de activare fiziologică, stres, reglare autonomă și reactivitate emoțională. Identificarea celor mai relevante semnale fiziologice în tulburările clinice (anxietate, PTSD, depresie). Interpretarea modelelor simple de reacții fiziologice pe baza datelor simulate sau înregistrate (HRV, EDA, EEG). Aplicarea conceptelor psihofiziologice pentru înțelegerea cazurilor clinice și în planul de intervenție

8. Conținuturi

a. Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Nr. ore	
Curs 1	Introducere în neuroștiințe aplicate în sănătatea mintală și bazele fiziologice ale comportamentului uman.	Prelegerea interactivă, expunerea sistematică, dezbateri introductivă.	2
Curs 2	Reactivitatea fiziologică și comportamentul; neuroni și neurotransmițători, sistem imun, circuite, rețele cerebrale majore, emoții	Prelegerea, conversația euristică, utilizarea materialelor vizuale (atlas digital).	2
Curs 3	Măsurători fiziologice de bază: ce „citim” din HRV, EDA, EEG?	Prelegerea, demonstrația teoretică, explicarea grafică a semnalelor biologice.	2
Curs 4	Psihofiziologia tulburărilor de stres	Prelegerea interactivă, studiul de caz clinic, analiza comparativă.	2
Curs 5	Neuroștiințe aplicate în tulburări de anxietate și depresie	Prelegerea, analiza materialelor video (studii de caz), problematizarea.	2
Curs 6	Neuroștiințe aplicate în psihoze și tulburarea bipolară	Prelegerea, dezbateri științifice, sinteza teoretică a mecanismelor de coping.	2
Curs 7	Populații pediatrice: BPD, Depresie, ADHD, PTSD și PTSD complex	Prelegerea, studiul de caz (specific vârstei), interpretarea profilelor de dezvoltare.	2
Total ore curs:		14	

b. Activități practice

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
1. Activitatea practică "The Blind Men and the Elephant"- Design experimental și etică. Operaționalizarea variabilelor și stabilirea ipotezelor de lucru. Consimțământul informat în psihofiziologie.	Dezbateri, Lucru pe grupe	2 ore
2. Elaborarea protocolului de stimulare: stimuli cognitivi, emoționali și de disimulare.	Simulare, Joc de rol	2 ore
3. Training tehnic (Hardware). Montajul și calibrarea senzorilor (GSR, HRV, EEG, Respirație). Identificarea și gestionarea artefactelor.	Demonstrația practică, Exercițiul	2 ore
4. Colectare de date I (Reactivitate). Aplicarea protocolului de stres și detecție a disimulării. Monitorizarea indicatorilor.	Experimentul de laborator	2 ore
5. Colectare de date II (Autoreglare). Evaluarea recuperării post-stres și aplicarea tehnicilor de Biofeedback (control voluntar).	Experimentul, Biofeedback instrucțional	2 ore
6. Analiza datelor. Prelucrarea semnalului: eliminarea artefactelor și extragerea indicatorilor statistici.	Analiza datelor asistată de software	2 ore
7. Integrare și profilare. Triangularea datelor fiziologice cu cele comportamentale. Elaborarea profilului psihofiziologic specific.	Studiu de caz, Sinteza	2 ore
Total ore seminar/laborator		14 ore

9. Bibliografie

a. Referințe bibliografice recomandate	Jill Littrell (2015), <i>Neuroscience for Psychologists and Other Mental Health Professionals Promoting Well-Being and Treating Mental Illness</i> , Springer Publishing
	Babeș, A. (2021). <i>Povestea creierului: În căutarea celui mai complicat obiect din univers</i> . Editura Humanitas.
	Barrett, L. F. (2021). <i>Șapte lecții și jumătate despre creier</i> (A. Năstase, Trad.). Editura Publica. (Lucrarea originală publicată în 2020).
	Cacioppo, J. T., Tassinari, L. G., & Berntson, G. G. (Eds.). (2017). <i>Handbook of Psychophysiology</i> (4th ed.). Cambridge University Press.
	Andreassi, J. L. (2010). <i>Psychophysiology: Human Behavior and Physiological Response</i> (5th ed.). Psychology Press.
b. Referințe bibliografice suplimentare	Barrett, L. F. (2017). <i>Cum iau naștere emoțiile: Viața secretă a creierului</i> (D. Bisca, Trad.). Editura Publica
	Damasio, A. (2004). <i>Eroarea lui Descartes: Emoția, rațiunea și creierul uman</i> (I. Peșa, Trad.). Editura Humanitas.
	LeDoux, J. (2018). <i>Anxios: Cum ne ajută creierul să înțelegem și să tratăm frica și anxietatea</i> (M. M. Mihăilaș, Trad.). Editura ASCR.
	Sapolsky, R. M. (2018). <i>Behave: Biologia ființelor umane în cele mai bune și cele mai rele ipostaze</i> (D. Bisca, Trad.). Editura Publica.

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- **Comunitatea epistemică (cercetare/academia):** disciplina operationalizează relația minte–corp prin prisma reactivității și autoreglării și antrenează competențe de bază pentru citirea/interpretarea semnalelor simple (HRV, EDA, EEG) cu controlul artefactelor și raportare prudentă (fără supra-interpretare), în linie cu bunele practici în psihofiziologie și neuroștiințe aplicate.
- **Asociații profesionale:** conținutul susține practica bazată pe dovezi prin integrarea markerilor fiziologici în conceptualizarea bio-psiho-socială, cu accent pe etică, confidențialitate și comunicarea non-alarmistă și non-diagnostică a rezultatelor (date biometrice sensibile).
- **Angajatori:** disciplina dezvoltă competențe aplicate cerute în servicii psihologice și proiecte de sănătate ocupațională/performanță: design de protocol, colectare și control al calității datelor, analiză de indicatori și utilizarea intervențiilor de autoreglare ca suport educațional, non-diagnostic.
- **Relevanță interdisciplinară:** coroborare directă cu psihopatologia, evaluarea psihologică, psihologia clinică/organizațională, neuropsihologia și metodologia cercetării.
- **Igienă profesională:** explicitează diferența dintre tehnici validate și „produse” comerciale fără bază științifică, reducând riscul de practici pseudoștiințifice în viitoarea activitate profesională.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ : 2 teste (Săpt. 4 și 10) 10% + 10% = 20%	20 %	40% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: examen scris (itemi + mini-eseu de integrare) – 10%	20 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Portofoliu individual constând în: - - Participare activă structurată (intervenții, roluri rotative, contribuție la design/stimuli) – seminarii 1 și 2, 20% - fișe completate + performanță tehnică minimă (montaj, calibrare, QC artefacte, respectarea		60 % (minim 5)	CPE

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

		<p>protocolului, interpretare descriptivă prudentă) – 25%</p> <p>- Proiect de echipă: prezentare finală (Seminar 6–7) + raport scurt (2–4 pagini) cu: ipoteză, metodă, QC, rezultate (1–2 figuri), limitări, diferențiere tehnici validate vs pseudo-știință (secțiune obligatorie) – 15%</p>		
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate % (minim 5) 			
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> ● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese % (minim 5) 			
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_2_|_5| / |_0_|_9_| / |2_|_0|_2_|_5_|

Data avizării în Departament: |_0_|_1_| / |1_|_0_| / |2_|_0_|_2_|_5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Gabriela Marcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Evaluarea Neurocognitivă a Funcțiilor Executive	Cod	FSSU.PSI.PCL.M.DOP.2.1100.E-4.8
2.2. Titular activități de curs	Conf. Dr. Gabriela Mariana Marcu		
2.3. Titular activități practice	Conf. Dr. Gabriela Mariana Marcu		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴			E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S;P

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	76
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	104
3.6. Nr ore / ECTS	26
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele psihologiei clinice; Neuropsihologie/Neuroștiințe; Evaluare psihologică (nivel licență)
4.2. Competențe	Înțelegerea bazelor evaluării psihologice și a interpretării scorurilor Capacitatea de analiză clinică (model bio-psiho-social) Familiarizare cu noțiuni de neuropsihologie, neuroștiințe cognitive și psihopatologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală cu tablă + videoproiector, internet, platformă (ex. Classroom), materiale video și studii de caz.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sală seminar + seturi de teste (ex. TMT, Stroop, WCST/Tower of London), fișe de scorare, laptop/PC, acces articole; date EEG/ERP demonstrative (înregistrări existente sau seturi simulate).

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1 C1.1	b) Absolventul diferențiază concepte, metode și rezultate științifice din surse academice și interpretează critic lucrări și date de cercetare.	e) Absolventul promovează concluziile cercetării prin mijloace adecvate de comunicare științifică.	b) Absolventul demonstrează integritate profesională în evitarea plagiatului și raportarea datelor. c) Absolventul comunică autonom și responsabil într-o limbă de circulație internațională în contexte academice.	0.50
Rî 2 C1.4	a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice. c) Absolventul lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în interpretarea rezultatelor. g) Absolventul dezvoltă instrumente sau proceduri psihologice adaptate obiectivelor cercetării.	b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate. e) Absolventul adaptează proceduri psihologice sau instrumente în funcție de nevoile studiului.	a) Absolventul abordează rezultatele cercetării cu responsabilitate și deontologie profesională. b) Absolventul respectă normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice.	0.75

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



Rî 3 C2.1	<p>a) Absolventul identifică standardele și liniile directoare specifice organizației în care își desfășoară activitatea.</p> <p>b) Absolventul descrie protocoalele furnizate de instituțiile sanitare și de asociațiile profesionale.</p> <p>e) Absolventul cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice.</p>	<p>a) Absolventul implementează protocoale de tratament în lucrul cu clientul.</p> <p>b) Absolventul adaptează procesul de intervenție ținând cont de riscurile posibile.</p>	<p>a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează.</p> <p>b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.</p>	0.25
Rî 4 C2.2	<p>a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul.</p> <p>d) Absolventul identifică ipoteze de lucru pentru stabilirea strategiilor de intervenție.</p> <p>f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.</p> <p>g) Absolventul integrează informațiile clinice și sintetizează rezultatele evaluării și ale progresului terapeutic.</p>	<p>a) Absolventul structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală.</p> <p>f) Absolventul interpretează datele obținute.</p> <p>g) Absolventul propune un plan de intervenție.</p>	<p>c) Absolventul tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient.</p>	0.75
Rî 5 C2.8	<p>c) Absolventul cunoaște tipurile de software adecvat activității clinice.</p>	<p>c) Absolventul implementează utilizarea resurselor software în evaluarea și intervenția psihologică.</p>	<p>c) Absolventul gestionează schimbările rapide din domeniul e-sănătății cu responsabilitate profesională.</p>	0.75
Rî 6 C3.3	<p>c) Absolventul recunoaște tipuri de comportament prin tehnici specifice evaluării clinice.</p>	<p>a) Absolventul interpretează rezultatele evaluărilor și testelor clinice.</p> <p>e) Absolventul facilitează restructurarea comportamentului psihologic al pacientului.</p>	<p>a) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile clinice ale pacientului.</p> <p>b) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în</p>	0.50

			utilizarea cunoștințelor clinice sensibile.	
Rî 7 C4.3	a) Absolventul cunoaște limitele sferei de competență profesională. b) Absolventul înțelege responsabilitatea profesională și standardele de practică aplicabile domeniului. c) Absolventul cunoaște normele etice și deontologice privind asumarea deciziilor și acțiunilor proprii.	b) Absolventul solicită supervizare sau consultanță atunci când situația depășește sfera sa de practică. c) Absolventul reflectează critic asupra propriilor decizii profesionale. d) Absolventul ajustează metodele de lucru în funcție de feedbackul profesional și propriile limite.	a) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru deciziile și acțiunile sale profesionale. c) Absolventul respectă standardele etice și legale în toate activitățile sale.	0.25
Rî 8 C4.5	a) Absolventul cunoaște normele și competențele profesiilor din domeniul sănătății. b) Absolventul înțelege principiile colaborării eficiente în echipe multidisciplinare. c) Absolventul descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.	b) Absolventul comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare. d) Absolventul contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.	a) Absolventul interacționează cu responsabilitate în colective profesionale multidisciplinare. c) Absolventul își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea.vv	0,25

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor avansate de evaluare neuropsihologică a funcțiilor executive, cu integrarea rezultatelor în conceptualizarea și intervenția clinică.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicarea modelelor și bazelor neuroanatomice ale funcțiilor executive. 2. Aplicarea și scorarea instrumentelor standardizate. 3. Interpretarea rezultatelor și formularea ipotezelor clinice/diferențiale. 4. Introducerea în indicatori ERP și integrarea cu date comportamentale. 5. Elaborarea unui portofoliu aplicativ și comunicarea profesionistă a concluziilor.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Funcțiile executive: definiții, clasificări și baze neuroanatomice	Expunere interactivă; studiu de caz scurt (vignetă); discuție ghidată; mini-quiz.	2
Curs 2	Inhibiția comportamentală, controlul atențional și monitorizarea	Prelegere cu schemă conceptuală; demonstrație pe itemi; întrebări dirijate; mini-exercițiu de clasă + debrief.	2
Curs 3	Flexibilitate cognitivă, planificare și luarea deciziilor	Demonstrație ghidată (scorare/interpretare); analiză de rezultate pe exemple; lucru în perechi pe fișe; feedback imediat.	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 4	Evaluarea funcțiilor executive: principii și instrumente clinice validate	Prelegere aplicativă; atelier de interpretare (patternuri/profiluri); problem-based learning; checklist standardizare/validitate.	2
Curs 5	Evaluarea electrofiziologică: ERP și paradigme cognitive (P300, N2, Go/No-Go)	Prelegere cu suport vizual; demonstrație pe seturi de date (exemple ERP); interpretare ghidată (limite inferență); micro-dezbatere critică.	2
Curs 6	Profiluri disfuncționale: ADHD, depresie, schizofrenie	Învățare prin caz (cazuri clinice); discuție diferențială; comparație între tulburări (profiluri); recapitulare prin întrebări scurte.	2
Curs 7	Integrarea datelor în conceptualizare clinică și intervenție	Atelier de integrare (date → raport); demonstrație comunicare rezultate; peer-review; sinteză finală cu rubrică de evaluare.	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Studiu de caz introductiv + stabilirea ipotezelor executive; structură raport neuropsihologic (portofoliu)	Studiu de caz, discuție ghidată	2
Administrare teste atenție: standardizare, scorare, erori frecvente, interpretare	Demonstrație, exercițiu în perechi	2
Administrare test – flexibilitate și set-shifting; interpretare patternuri	Exercițiu asistat, feedback	2
Aministrarea teste - planificare și memorie de lucru; integrare în profil executiv	Atelier, lucru pe echipe	2
Introducere în ERP pentru control executiv (Go/No-Go, Oddball): ce înseamnă P300/N2 (date demo)	Prezentare scurtă, analiză ghidată	2
Integrare pe caz: triangulare date comportamentale + (opțional) ERP; redactare concluzii și recomandări funcționale	Atelier de redactare, peer-review	2
Prezentări finale portofoliu (caz complet): raționament clinic, limitări, comunicare etică	Prezentări, evaluare rubricată	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Barkley, R. A. (2012). Executive Functions: What They Are, How They Work, and Why They Evolved. Guilford Press.
	Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă: Modele teoretico-experimentale. Polirom.
	Visu-Petra, L., & Cheie, L. (Eds.). (2012). Dezvoltarea funcțiilor executive: O perspectivă neuropsihologică. Editura ASCR.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Kahneman, D. (2012). Gândire rapidă, gândire lentă (D. Andronic, Trad.). Publica.
	Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. (2006). A Compendium of Neuropsychological Tests (3rd ed.). Oxford University Press.
	Anderson, V., Jacobs, R., & Anderson, P. J. (2008). Executive Functions and the Frontal Lobes: A Lifespan Perspective. Psychology Press.
	David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie: Fundamente. Editura Polirom.

²⁰ Discuții, debateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



	Chan, R. C. K., Shum, D., Toulopoulou, T., & Chen, E. Y. H. (2008). Assessment of executive functions. <i>Archives of Clinical Neuropsychology</i> , 23(2), 201–216.
	Luck, S. J. (2014). <i>An Introduction to the Event-Related Potential Technique</i> (2nd ed.). MIT Press.
	Kappenman, E. S., & Luck, S. J. (Eds.). (2012). <i>The Oxford Handbook of Event-Related Potential Components</i> . Oxford University Press.
	Polich, J. (2007). Updating P300. <i>Clinical Neurophysiology</i> , 118(10), 2128–2148.
	Jurado, M. B., & Rosselli, M. (2007). The elusive nature of executive functions. <i>Neuropsychology Review</i> , 17(3), 213–233.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

<ul style="list-style-type: none"> • Comunitatea epistemică (cercetare/academia): disciplina întărește evaluarea riguroasă a funcțiilor executive prin instrumente validate și interpretare bazată pe norme/patternuri, facilitând legătura dintre procese cognitive și manifestări clinice. • Asociații profesionale: susține practica bazată pe dovezi în evaluarea clinică prin standardizare, raportare etică și comunicarea responsabilă a concluziilor (fără supra-diagnosticare). • Angajatori: formează competențe de administrare și interpretare, redactare de rapoarte și formulare de recomandări funcționale utile planului de intervenție și colaborării interdisciplinare. • Relevanță interdisciplinară: corelare cu psihopatologie, neuropsihologie, neuroștiințe, evaluare psihologică, psihologie clinică și metodologia cercetării. • Igienă profesională: clarifică diferența între metode validate și aplicații comerciale nevalidate (în zona „neuro”), reducând riscul de pseudo-știință în practica clinică.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Evaluare finală: examen scris (itemi + mini-studiu de caz/interpretare)	50% (minim 5)	CEF
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Portofoliu aplicativ individual – 40% ; Participare activă / micro-sarcini – 10%	50% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • N/A 	0%	N/A
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • N/A (integrat în portofoliu) 	0%	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁵				

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_2_|_|9_| / |_0_|_|9_| / |_2_|_|0_|_|2_|_|5_|

Data avizării în Departament: |0_|_|_|1| / |_1_|_|0_| / |_2_|_|0_|_|2_|_|5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Gabriela Marcu	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	